

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г.Рубцовска Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

протокол №2 от 20 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Л.Н.Гузеева

приказ №51-1 от 20 марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

2023 год

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Гузеева Любовь Николаевна	Директор школы	Проведение организационного совещания, рассмотрение отчета на педсовете, утверждение отчета приказом
Гущина Оксана Ильинична	Заведующая библиотекой	Учебно-методическое обеспечение
Воронова Тамара Николаевна	И.О. заместителя директора	Реализация образовательной программы, оценка качества, систематизация материалов самообследования, оформление отчета, публикация отчета на сайте
	Заместитель директора	Структура и система управления, кадровое обеспечение
Толмачева Наталья Петровна	Заместитель директора	Организационно-правовое обеспечение, реализация образовательной программы, оценка качества
Чистякова Галина Владимировна	Учитель ОБЖ	Инфраструктура
Разухина Елена Александровна	И.О. заместителя директора	Реализация образовательной программы, оценка качества

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 7 октября 2011 года

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 25 мая 2012 года

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003500658 дата регистрации 24.10.2011 ОГРН 1022200812556

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003119545 дата регистрации 20.04.1994 ИНН 2209010822

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22AB № 054801 дата регистрации 19.01.2010

6 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия A № 0001113 регистрационный № 048

дата выдачи 20.01.2012 срок действия бессрочно

7 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия ГА № 006969 регистрационный № 312

дата выдачи 21.04.2009 срок действия бессрочно

8 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) Советом школы

дата и № протокола №4 от 27.08.2019

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа №158 от 27.08.2019

Содержание образовательного процесса

Реализуемые общеобразовательные программы:

- 1 Общеобразовательная программа начального общего образования
- 2 Общеобразовательная программа основного общего образования
- 3 Общеобразовательная программа среднего общего образования

Все предметы начального и основного общего образования изучаются на базовом уровне. В начальной школе используются учебники УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XXI века», но учатся по единым рабочим программам, разработанным с помощью конструктора.

Подробнее можно узнать в образовательных программах, которые размещены на школьном сайте в разделе Сведения об общеобразовательной организации.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Что курирует	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв.кат. (админ)	Кв.кат. (пед.)
					адм	пед		
1	Директор	Гузеева Любовь Николаевна	Общее руководство школой	Высшее, филолог преподаватель русского языка и литературы	25	34	соответствие	высшая
2	Зам. директора	Толмачева Наталья Петровна	Учебная работа (9-11 классы)	Высшее, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	8	28	соответствие	высшая
3	Зам. директора	Тенягина Елена Сергеевна	Учебная работа (7-8 классы)	Высшее, педагогическое образование, учитель истории и МХК	1	7	Без категории	первая
4	Зам. директора	Попова Анастасия Сергеевна	Воспитательная работа	Высшее, психолог, преподаватель психологии	3	8	соответствие	без категории

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 апреля 2022 г.

Комплектование классов за 2021-2022 учебный год

Показатель	Количество	
Всего классов	37	
Всего обучающихся	951	
в том числе:		
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	417	
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	485	
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	49	
Всего классов:		
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)	14 ЗПР 7.2, ТНР, НОДА	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	948
	очно-заочное	3
	заочное	0
	семейное /самообразование	1
Воспитанники детских домов, интернатов	0	
Дети-инвалиды	7	

Статистические сведения

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	962	962	951
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	438	422	417
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	450	454	485
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74	62	49

Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1	Численность численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, в общей численности учащихся	378	393	357
2	Численность учащихся, успевающих на «отлично» по результатам итоговой аттестации, в общей численности учащихся	63	83	62
3	Численность учащихся, не освоивших программу начального общего образования по результатам итоговой аттестации, в общей численности учащихся	3	2	1
4	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, в общей численности учащихся	302	298	291
5	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98/10,2	97/10,1	89/9,3
	- регионального уровня	28/2,9	26/2,7	23/2,6
	- федерального уровня	37/3,9	36/3,8	33/3,7
	- международного уровня	33/3,4	33/3,4	33/3,7

Сведения о качестве подготовки учащихся

класс (параллель)	Результаты комплексной работы			
	всего учеников	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
1 классы	98	75	19	4
2 классы	108	93	12	3
3 классы	108	93	19	4
4 классы	108	74	30	4
5 классы	79	6	46	27
6 классы	106	4	46	56
7 классы	88	4	46	38
8 классы	82	5	43	34
9 классы	58	2	30	56

Учебные предметы	парал лель	Сведения ВШК		
		всего уч-в	% «2»	% «4» и «5»
I ступень				
Английский язык	2	108	-	100
	3	106	-	95,3
	4	108	-	95,4
ИЗО	2	108	-	100
	3	106	-	97,2
	4	108	-	99,1
Литерат. чтение	2	108	-	98,1
	3	106	-	92,6
	4	108	-	86,9
Математика	2	108	-	90,7
	3	106	-	83,3
	4	108	-	76,9
Музыка	2	108	-	100
	3	106	-	100
	4	108	-	100
Окружающий мир	2	108	-	100
	3	106	-	93,5
	4	108	-	91,7
Родная литература	2	108	-	95,2
	3	106	-	95,4
	4	108	-	-
Родной язык	2	108	-	97,2
	3	106	-	91,7
	4	108	-	-
Русский язык	2	108	-	88,0
	3	106	-	79,6
	4	108	-	70,4
Технология	2	108	-	100
	3	106	-	79,6
	4	108	-	100
Физкультура	2	108	-	100
	3	106	-	100
	4	108	-	100

Учебные предметы	парал лель	Сведения ВШК		
		всего уч-в	% «2»	% «4» и «5»
II ступень				

математика	5	87	1,1	65,5
	6	115	-	68,7
алгебра	7	96	1,0	51,0
	8	87	-	50,6
	9	70	-	50,0
геометрия	7	96	-	45,8
	8	87	-	55,2
	9	70	-	41,4
география	5	87	-	78,2
	6	115	-	63,5
	7	96	-	67,7
	8	87	-	52,9
	9	70	-	65,7
иностраннй	5	87	-	85,1
	6	115	-	80,9
	7	96	-	83,3
	8	86	-	82,6
	9	70	-	82,9
2-й иностраннй	5	87	-	95,4
	6	115	-	93,0
	7	96	-	97,9
	8	87	-	100,0
	9	70	-	100,0
всеобщая история	5	87	-	77,0
	6	115	-	71,3
	7	95	-	74,7
	8	86	-	74,4
	9	70	-	72,9
история России	6	115	-	64,3
	7	96	-	78,1
	8	87	-	77,0
	9	70	-	80,0

обществознание	6	115	-	89,6
	7	96	-	87,5
	8	87	-	80,5
	9	70	-	87,1
биология	5	87	-	77,0
	6	115	-	72,2
	7	96	-	53,1
	8	87	-	44,8
	9	70	-	41,4
изо	5	87	-	100,0
	6	115	-	100,0
	7	96	-	100,0
	8	87	-	100,0
информатика	7	96	-	90,6
	8	87	-	71,3
	9	70	-	88,6
родная литература	5	87	-	90,8
	6	115	-	93,9
	9	70	-	60,0
литература	5	87	-	88,5
	6	115	-	79,1
	7	96	-	71,9
	8	87	-	65,5
	9	70	-	61,4
родной язык	5	87	-	85,1
	6	115	-	73,9
	9	70	-	65,7
музыка	5	87	-	98,9
	6	115	-	100,0
	7	96	-	100,0
	8	87	-	100,0
русский язык	5	87	-	73,6

	6	115	-	60,9
	7	96	-	57,3
	8	87	-	44,8
	9	70	-	52,9
физкультура	5	87	-	100,0
	6	115	-	93,9
	7	96	-	83,3
	8	87	-	89,7
	9	70	-	97,1
технология	5	87	-	97,7
	6	115	-	99,1
	7	96	-	100,0
	8	87	-	100,0
физика	7	96	-	61,5
	8	87	-	64,4
	9	70	-	50,0
химия	8	87	-	47,1
	9	70	-	37,1

Учебные предметы	парал лель	Сведения ВШК		
		всего уч-в	% «2»	% «4» и «5»
III ступень				
география	10	27	-	77,8
	11	35	-	74,3
биология	10	27	-	77,8
	11	35	-	82,9
иностраннй язык	10	27	-	100
	11	36	-	97,2
информатика	10	27	-	81,5
	11	35	-	94,3
литература	10	27	-	81,5

	11	35	-	77,1
история	10	27	-	81,5
	11	35	-	91,4
обществознание	10	27	-	92,6
	11	35	-	88,6
родной язык	10	27	-	92,6
	11	35	-	80
русский язык	10	27	-	77,8
	11	35	-	82,9
физика	10	27	-	77,8
	11	35	-	80
физкультура	10	27	-	96,3
	11	35	-	100
математика	10	27	-	51,9
	11	35	-	68,6
химия	10	27	-	63
	11	35	-	68,6
экономика	11	19	-	94,7
право	11	19	-	94,7
астрономия	11	35	-	77,1

Учебные предметы	класс (парал лель)	Результаты контроля качества (ВПР)			
		дата проверки	кол-во учеников	% неуд. отметок	% отме- ток 4 и 5
II ступень					
Русский язык	5	6.10.22	86	5	52
	6	29.09.22	91	0	30
	7	6.10.22	89	6	32
	8	22.09.22	85	3	47
Математика	5	20.09.22	83	3	48
	6	27.09.22	103	10	34
	7	20.09.22	81	7	39
	8	11.10.22	78	10	5
История	5	11.10.22	57	1	24
	6	04.10.22	46	2	34
	7	04.10.22	48	3	45

Учебные предметы	класс (парал лель)	Результаты контроля качества (ВПР)			
		дата проверки	кол-во учеников	% неуд. отметок	% отме- ток 4 и 5
	8	04.10.22	51	2	37
Биология	5	22.09.22	28	1	14
	6	27.09.27	32	2	26
	7	13.10.27	41	5	23
	8	27.09.27	23	1	15
География	6	13.10.22	34	2	21
	7	27.09.22	45	2	35
	8	04.10.22	49	4	21
Обществознание	6	04.10.22	72	5	34
	7	23.09.22	57	1	24
	8	04.10.22	46	2	34
Английский язык	7	30.09.22	28	1	14
Физика	7	30.09.22	32	2	26
	8	27.09.22	41	5	23
Химия	8	30.09.22	23	1	15
III ступень					
Английский язык	11	24.03.22	24	3	12
Биология	11	16.03.22	25	1	17
География	11	18.03.22	32	0	19
История	11	21.03.22	31	0	28
Химия	11	14.03.22	31	3	24
Физика	11	23.03.22	29	2	14

Учебные предметы	Результаты государственного контроля качества образования (ОГЭ)					Результаты государственного контроля качества образования (ЕГЭ)				
	Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	Средний	2	Мин.	Макс.
Русский язык	70	0	16	32	20	35	69,14		36	96
Математика	70	2	39	28	1	15	64		58	82
Математика (база)	-	-	-	-	-	20	4			
Физика	2		1	1		3	55,67	1	33	70
Химия	2		2			3	59,33		56	64
Информатика	16	1	14	3	0	6	50,33	2	14	63
Биология	8		1	7		5	54	1	27	71
История	7	2	5			2	88		75	100
География	46	2	22	16	5	1	54		54	54
Английский язык	5		3	1	1	2	64,5		55	74
Обществознание	49	2	35	12	0	17	64,18	2	40	84
Литература	1		1			1	68		68	68

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49	47	48
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/94	41/87	41/85
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/94	41/87	41/85
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/10	6/13	7/15
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/10	6/13	7/15
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/71	36/77	35/73
	Высшая	26	23	23
	Первая	13	13	12
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	5/10	4/9	5/10
	свыше 30 лет	35/71	35/74	34/71
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	7/ 14	8/ 17	7/ 16
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/ 31	14/ 30	14/ 29
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/ 92	47/ 100	40/ 83
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/ 92	45/ 96	16/ 33

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель		2020		2021		2022	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		49	100	47	100	55	100
Всего педагогических работников:		49	100	47	100	55	100
из них внешних совместителей		4	8	7	15	4	7
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	45	92	41	87	47	85
	– с незак. высшим образованием	1	1,7	0	0	0	0
	– со средним специальным образованием	4	8	6	13	8	15
	– с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности		49	100	47	100	55	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0	0	0	0	0
	– доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		49	100	47	100	55	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	44	90	36	77	39	71
	– высшую	26	53	23	49	26	47
	– первую	13	27	13	28	13	24
Состав педагогического коллектива	– учитель	45	92	43	91	46	84
	– социальный педагог	0	0	0	0	0	0
	– учитель-логопед	1	1,8	1	2	1	1,8

Показатель		2020		2021		2022	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
	– педагог-психолог	2	4	2	4	2	3,7
	– педагог дополнительного образования	1	1,8	0	0	0	0
	– педагог-организатор	1	1,8	0	0	1	1,8
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	7	14	5	11	5	9
	5 – 10 лет	3	6	2	4	3	5,5
	свыше 20 лет	39	80	33	70	34	62
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		18	37	20	43	16	29

**Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по
основной общеобразовательной программе**

Показатель	НОО	ООО	СОО
Продолжительность учебного года	34 (для 1 — 33)		
Продолжительность учебной недели	5		6
Продолжительность урока	45		
Продолжительность перерывов	10-20		
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	3-5	5-7	6-7
Продолжительность каникул	Осенние — 9 дней Зимние — 12 дней Дополнительные (для 1 классов) — 7 дней Весенние — 9 дней		
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	6 (2а,б,в,г; 3в,г)	8 (6а,б,в,г; 7а,б,в,г)	-
1 смена: – начало	8-00		
– окончание	13-35		
2 смена: – начало	14-10		-
– окончание	18-30		-
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть		полугодие

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	От 12 до 33
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 обучающихся	3223
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	85%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	168
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
- информатики и ИКТ	2	2	2
- начальных классов	9	9	9
- лингафонных кабинетов	-	-	-
- математики	4	4	4
- физики	1	1	1
- химии	1	1	1
- биологии	1	1	1
- географии	1	1	1
- русского языка и литературы	4	4	4
- иностранного языка	3	3	3
- истории	2	2	2
- музыки	1	1	1
- изобразительного искусства	1	1	1
- лабораторий	-	-	-
- библиотека/медиатека/БИЦ и т.п.	2	2	2
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	2	2	2
- актового зала	1	1	1
- спортивного зала	1	1	1
- бассейна	-	-	-
- стадиона	1	1	1

Показатели
 деятельности общеобразовательной
 организации, подлежащей самообследованию
 (приказ МинОбрНауки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	951
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	417
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	485
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	419/46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,96
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54,49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4,2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/11,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	291
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	89/9,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	23/2,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	33/3,7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	33/3,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	49/5,1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	человек	48

	числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/85
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/73
1.29.1	Высшая	человек/%	23
1.29.2	Первая	человек/%	12
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	34/71
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/%	7/ 16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/ 29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/ 83
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	16/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		33
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	943/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,6

Анализ

Учебная деятельность

К таблице 1

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал над темой «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС».

Основная цель: повышение педагогического мастерства учителя, качества обучения и успешности учащихся через использование ресурсов системно-деятельностного подхода в обучении.

Итоги работы педагогического коллектива можно проследить через результаты внутренней и внешней оценки.

На конец 2021-2022 учебного года школа показывает следующие результаты по классам

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	на "5"	из них на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	100					
2	108	108	23	70	7	6
3	108	108	15	70	4	2
4	108	108	6	68	6	7
1- 4 кл.	424	324	44	208	17	15
5	90	86	10	43		3
6	115	115	12	46		10
7	97	95	4	36	1	1
8	88	87	5	28	1	2
9	71	70	1	19		1
5- 9 кл.	461	453	32	172	2	17
10	27	27		13	1	3
11	36	36	1	20	2	4
10-11 кл.	63	63	1	33	3	7
Итого	948	840	77	413	22	39

Прокомментировать таблицу. В том числе:

Количество отличников по итогам года в 9-11 классах;

В основной школе 2 человека с одной четверкой по биологии;

Среди детей с одной тройкой в 5 классе 1 ученик, в 6 классе 3 ученика имеют «3» по индивидуальному проекту.

Два человека имеют условный перевод в следующий класс.

Сравнение по годам: начальная школа

класс	% качества			% СОУ		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022

2 кл	76	77,9	92,6	63	63	69,6
3 кл	69	65,5	82,4	61	57	64
4 кл	67	70,8	74	60	61	58,7

При 100% успеваемости качество знаний составило 77,8%, что на 6 % больше чем в прошлом году

Результаты основной и старшей

класс	% качества			% СОУ		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022
5 кл	65	55,6	60,9	58	53	56,9
6 кл	49	52	50,4	51	52	53,9
7 кл	47	35	41,2	51	48	48,8
8 кл	42	30	37,9	50,2	45	48,7
9 кл	39	41	32,9	48	46,7	42,4
10 кл	45	55,6	48,1	50	56	49,5
11 кл	42	60	54	54	58	53,7

Настораживает динамика в 9-11 классах.

Одна из причин снижения качества — пропуски уроков, так из 198 учебных дней в 9а 3 человека пропустили более 60 дней, 9б — 2 человека, 9в — 1 ученик, в 10а из 27 человек 6 пропустили более 30 учебных дней, в 11а — 6 человек из 19 более 30 дней, 11б — 3 человека из 16.

Оценка качества преподавания осуществлялась и посредством внутришкольного контроля. В течение года проводилась проверка журналов — 1 раз в четверть (плановый контроль), биология, физическая культура (внеплановый по запросу родителей).

Проверка тетрадей для контрольных работ и рабочих тетрадей — 1 раз в четверть. В целом проверка осуществляется без замечаний, согласно критериям оценивания и требований авторской программы. Основное замечание — Соблюдать периодичность проверки письменных работ обучающихся в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме, утвержденному приказом директора №142 от 3 августа 2017 года.

Контроль по вопросу «использование здоровьесберегающих технологий учителями-предметниками» показал, что:

1. Обстановка и гигиенические условия в процессе ведения урока соблюдено на всех уроках
2. Количество видов учебной деятельности, их продолжительность, использование разных методов на уроках в целом соответствует норме и способствует активизации мыслительной деятельности, в том числе смене позы во время урока.

Учителям рекомендовано ознакомиться с Приложением 3 к «Методическим рекомендациям 2.3.0242-21 по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным санитарным врачом РФ 17.05.2021., в котором

прописаны основные временные требования к видам деятельности на уроке (использование техники, ЭОР и др)

Посещение уроков по вопросу «Формирование УУД» показало, что педагоги владеют приемами формирования УУД, используют активные приемы обучения на всех этапах урока.

Однако педагогам необходимо обратить внимание на формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся. Самостоятельность школьников имеет особое значение для развития познавательной активности учащихся. Умение самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять ошибки и трудности в конечном итоге приводят к адекватной самооценке.

Контроль соблюдения ТБ на уроках физики, химии, физической культуры, информатики прошел без замечаний. Учителя-предметники своевременно проводят инструктажи и ведут журналы по ТБ.

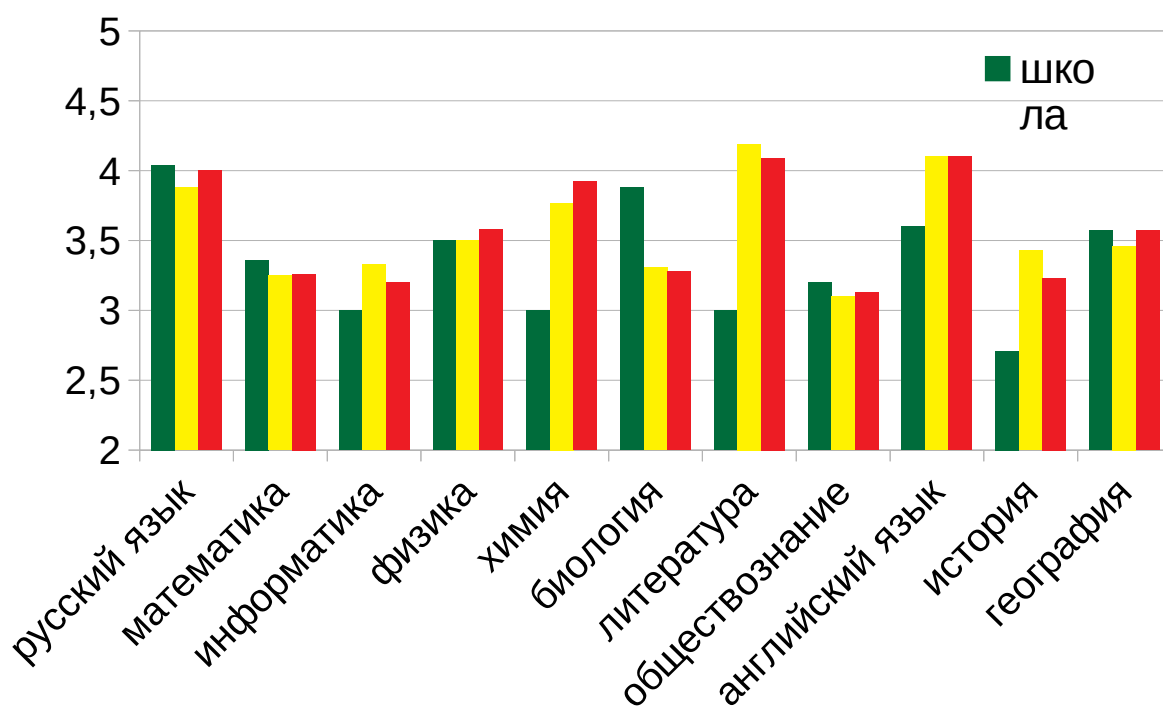
Ежеквартально осуществлялся контроль качества питания, охват питанием учеников с ОВЗ, из многодетных семей, малообеспеченных.

1 раз в четверть проходил контроль посещаемости занятий детьми группы риска. Необходимо скорректировать положение о системе оценивания, чтобы повысить ответственность всех участников образовательных отношений за освоение ООП.

К результатам внешней оценки нужно отнести результаты ГИА и ВПР.

ВПР весной не проводился из-за возникшего дефицита бумаги.

ОГЭ. Соотношение средней оценки по школе (зеленый) в сравнении с краем (желтый) и городом (красный).



Учебный год заканчивали 70 учеников IX классов. К итоговой аттестации были допущены все.

Порядок проведения аттестации для учащихся 9-х классов был изменен, введен допуск к ГИА в форме итогового собеседования.

Экзамены проводились в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации учащихся IX классов по утвержденному расписанию.

Кол-во выпускников 9-х кл.	Кол-во выпускников, получивших аттестат в основной период (чел)	Кол-во выпускников, получивших аттестат в основной период (%)
70	61	87%

Результаты экзамена ГИА-9 по математике представлены в следующей таблице:

Итоги письменного экзамена по русскому языку.

МБОУ	Кол-во выпускников 9-х кл.	Кол-во участников ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
(ОГЭ)	69	69	0	16	32	20	51	34	2	52,9	74	4
ГВЭ	1	1			1							

100% учеников успешно сдали экзамены и показали хорошее владение техникой выполнения как тестовых заданий, так и заданий творческой направленности: изложение прослушанного текста, написание сочинения на заданную тему.

Учитель Васильева С.В.. Средняя отметка составила 4,04

Сравнительная таблица результатов письменного экзамена по русскому языку за последние 3 года

Год	Всего уч-ся	Сдавали	% качества
2018-2019	97	97	73,2
2020-2021	75	75	72
2021-2022	70	70	74,3

Результаты письменного экзамена по математике в форме ОГЭ-9

Средняя оценка												3
% качества по итогам ГИА											41	
% качества по итогам года										48,6		
Понизили годовую оценку									17			
Повысили годовую оценку								5				
Подтвердили годовую оценку							48					
Получили оценку «5»					1							
Получили оценку «4»				28							1	
Получили оценку «3»			34									
Получили оценку «2»			7									
Кол-во участников ГИА		69										
Кол-во выпускников 9-х кл.		69										
МБОУ	ОГЭ											

Математику в 9-х классах вела Кириак Г.М. С первого раза не все учащиеся 9-х классов сдали экзамен успешно: 12 человек получили неудовлетворительные отметки. 5 ученикам предоставлена возможность пересдать в сентябре. Средняя отметка составила 3,36

Сравнительная таблица результатов письменного экзамена по математике.

Год	Всего уч-ся	Сдавали	% качества
2018-2019	97	97	52
2020-2021	75	75	32
2021-2022	70	70	41

Результаты письменного экзамена по физике в форме ОГЭ

Средняя оценка												3,5
% качества по итогам ГИА											50	
% качества по итогам года										100		
Понизили годовую оценку									1			
Повысили годовую оценку								0				
Подтвердили годовую оценку							1					
Получили оценку «5»					0							
Получили оценку «4»				1								
Получили оценку «3»			1									
Получили оценку «2»			0									
Кол-во участников ГИА		2										
Кол-во выпускников 9-х кл.		70										

Учитель Шевчик А.Н.

Результаты письменного экзамена по химии в форме ОГЭ-9

Средняя оценка	3
% качества по итогам ГИА	50
% качества по итогам года	50
Понизили годовую оценку	0
Повысили годовую оценку	0
Подтвердили годовую оценку	1
Получили оценку «5»	0
Получили оценку «4»	0
Получили оценку «3»	
Получили оценку «2»	1
Кол-во участников ГИА	2
Кол-во выпускников 9-х кл.	70

Учитель Паксева И.Г.

Результаты экзамена по информатике в форме ОГЭ

Средняя оценка	3
% качества по итогам ГИА	42
% качества по итогам года	68
Понизили годовую оценку	16
Повысили годовую оценку	0
Подтвердили годовую оценку	2
Получили оценку «5»	0
Получили оценку «4»	3
Получили оценку «3»	14
Получили оценку «2»	1
Кол-во участников ГИА	18
Кол-во выпускников 9-х кл.	70

Результаты письменного экзамена по биологии в форме ОГЭ

Средняя оценка	4
% качества по итогам ГИА	87,7
% качества по итогам года	87,7
Понизили годовую оценку	
Повысили годовую оценку	
Подтвердили годовую оценку	8
Получили оценку «5»	0
Получили оценку «4»	7
Получили оценку «3»	1
Получили оценку «2»	0
Кол-во участников ГИА	8
Кол-во выпускников 9-х кл.	70

Учитель Коршикова Л.В.

Результаты письменного экзамена по обществознанию в форме ОГЭ

Средняя оценка	3,2
% качества по итогам ГИА	24
% качества по итогам года	87
Понизили годовую оценку	37
Повысили годовую оценку	0
Подтвердили годовую оценку	5
Получили оценку «5»	0
Получили оценку «4»	12
Получили оценку «3»	35
Получили оценку «2»	2
Кол-во участников ГИА	49
Кол-во выпускников 9-х кл.	70

Учитель Кутдусова Е.В.

Результаты письменного экзамена по географии в форме ОГЭ

Средняя оценка	3,46
% качества по итогам ГИА	47,8
% качества по итогам года	72
Понизили годовую оценку	14
Повысили годовую оценку	5
Подтвердили годовую оценку	27
Получили оценку «5»	5
Получили оценку «4»	16
Получили оценку «3»	22
Получили оценку «2»	2
Кол-во участников ГИА	46
Кол-во выпускников 9-х кл.	70

Учитель Чанцова В.С.

Результаты письменного экзамена по литературе в форме ОГЭ

Средняя оценка	3
% качества по итогам ГИА	0
% качества по итогам года	0
Понизили годовую оценку	
Повысили годовую оценку	
Подтвердили годовую оценку	1
Получили оценку «5»	
Получили оценку «4»	
Получили оценку «3»	1
Получили оценку «2»	
Кол-во участников ГИА	1
Кол-во выпускников 9-х кл.	70

Результаты письменного экзамена по английскому языку в форме ОГЭ

Средняя оценка	3,6
% качества по итогам ГИА	40
% качества по итогам года	100
Понизили годовую оценку	3
Повысили годовую оценку	0
Подтвердили годовую оценку	2
Получили оценку «5»	1
Получили оценку «4»	1
Получили оценку «3»	3
Получили оценку «2»	0
Кол-во участников ГИА	5
Кол-во выпускников 9-х кл.	70

Результаты письменного экзамена по истории в форме ОГЭ

Средняя оценка	2,71
% качества по итогам ГИА	0
% качества по итогам года	28
Понизили годовую оценку	7
Повысили годовую оценку	
Подтвердили годовую оценку	
Получили оценку «5»	
Получили оценку «4»	
Получили оценку «3»	5
Получили оценку «2»	2
Кол-во участников ГИА	7
Кол-во выпускников 9-х кл.	70

Таким образом, выпускники 9-х классов прошли итоговую аттестацию. 3 обучающихся не получили аттестат в дополнительный сентябрьский период.

ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году выпускалось 35 человек. К итоговой аттестации были допущены все 35.

Наши выпускники сдавали экзамены (кроме обязательных) по следующим предметам:

Наименование предмета	Количество сдававших	% от общего кол-ва уч-ся
Информатика	6	17
История	2	5
Обществознание	17	48
Биология	5	14
Химия	3	8
Физика	3	8

Иностранный язык	2	5
География	1	2

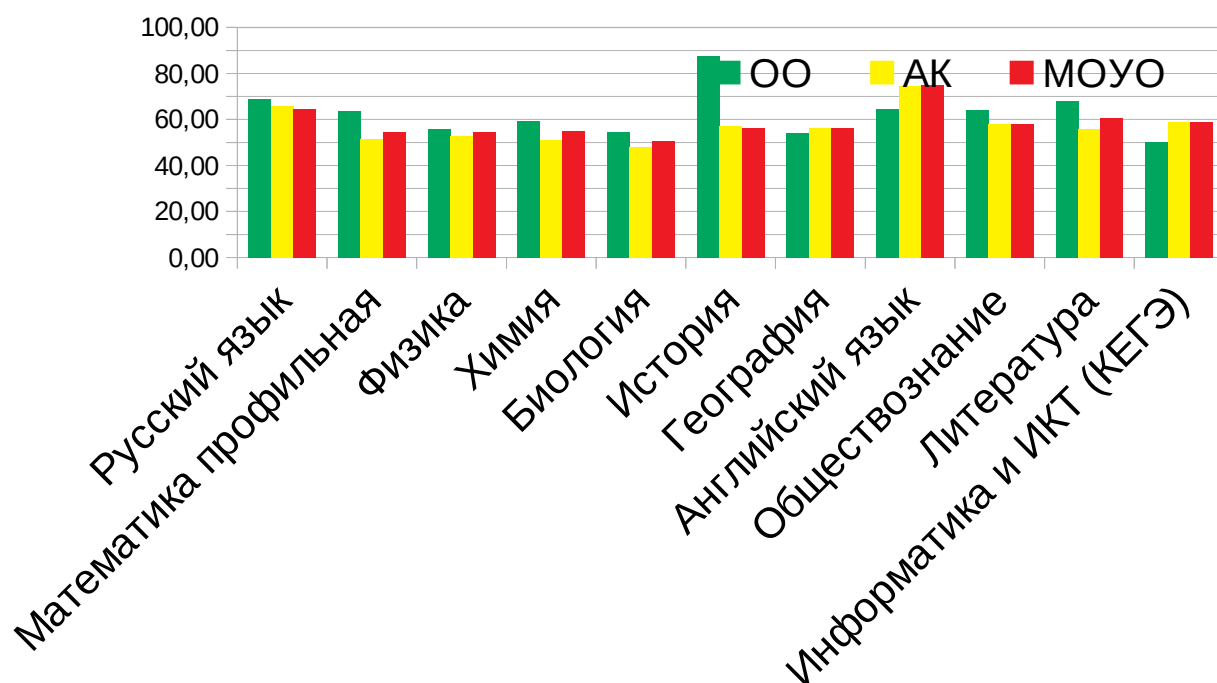
Из таблицы видно, что наиболее популярным предметом по-прежнему является обществознание. По всей видимости, это объясняется тем, что в большинство ВУЗов на гуманитарные и социологические факультеты требуются результаты экзаменов по этому предмету. Физику сдавали 8% выпускников, это меньше чем в прошлом году.

Кол-во выпускников 11-х кл.	Кол-во выпускников, получивших установленный минимальный балл и выше на ЕГЭ по русскому языку и математике (чел)	Кол-во выпускников, получивших аттестат в основной период (%)
35	35	100%

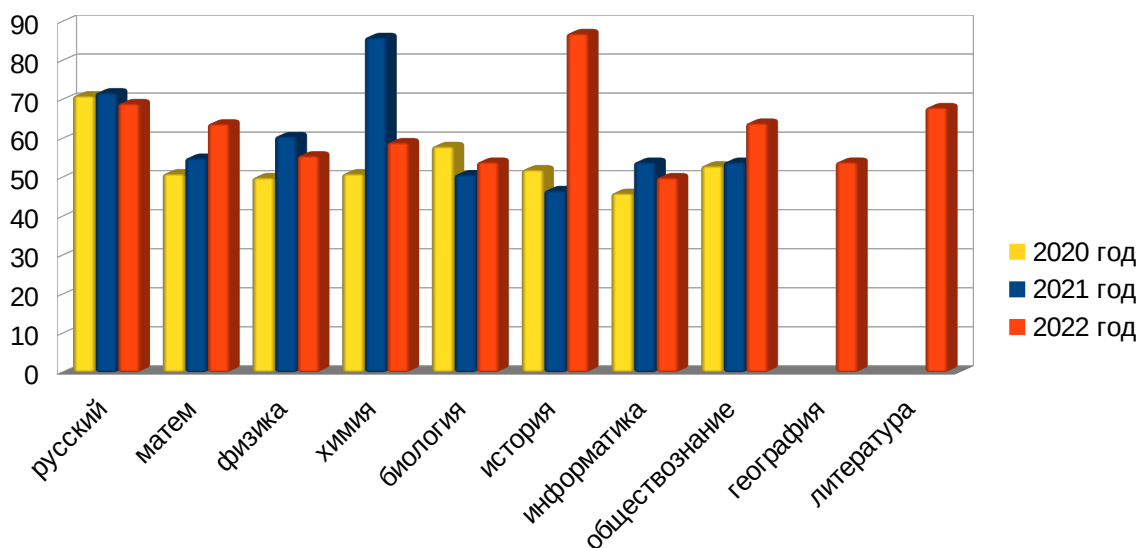
Высокобалльники

ФИ ученика	Предмет	результат
Вервекин Д.	История	100
	Русский язык	73
Разухин Д.	Английский язык	74
	История	75
	обществознание	84
Лудан В.	Русский язык	85
	физика	70
	Математика (профиль)	82
Дергилелва Кс.	Русский язык	76
	обществознание	82
	Математика (профиль)	72
Засорина А.	Русский язык	91
	обществознание	72
	Русский язык	78
Кравченко Д.	обществознание	78
	Русский язык	78
Оськина Е.	обществознание	70
	Русский язык	70
Петрова Т.	обществознание	80

	Математика (профиль)	72
	Русский язык	76
Агафонов А.	Математика (профиль)	72
	Русский язык	70
Кирколуп И.	Математика (профиль)	72
	Русский язык	76
Богатырев Р.	Русский язык	96
Пичугин В.	Русский язык	73
Родина А.	Русский язык	78
Сергиенко М.	Русский язык	78
Маркова А.	Русский язык	91
Мерзлякова Е.	Русский язык	85
Пшеничная А.	Русский язык	78
Самойлова Е.	Русский язык	80



Судя по рейтинговой таблицам по предметам, мы повысили позиции по некоторым предметам, однако результаты по география, английский язык, информатика показывают снижение. Для исправления ситуации в учебный план внеурочной деятельности введены курсы внеурочной деятельности по направлениям.



Задачи, стоящие перед школой выполнялись через:

✓ Введение ФГОС в основное общее образование

Для решения этой задачи в школе был разработан учебный план в соответствии с ФГОС, проведено ряд методических семинаров, по реализации системно-деятельностного подхода на уроках, разработан и реализован план внеурочной деятельности. Проведена защита индивидуального проекта обучающимися 5-9х классов, согласно разработанному положению

✓ Формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития у каждого ученика.

Эта задача также решается в ежедневной урочной работе всеми учителями.

Однако, решение этих задач не окончено, и они требуют дальнейшей работы по этим направлениям.

Основные задачи педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год:

совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;

совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;

совершенствовать работу по предпрофильной и профильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;

совершенствовать систему работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;

привести материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

Кадровое обеспечение

В 2022 учебном году педагогический коллектив составил 47 человек. Коллектив школы стабилен, работает творчески, учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию.

Включение каждого учителя в методическую работу через выстраивание для него индивидуальной программы профессионального роста способствует его самореализации и коррекции практической деятельности по снятию лично у него имеющихся затруднений.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного

конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 44 педагога:

1. КГБПОУ «РМК», 6ч, 2022, «Оказание первой помощи» — 42 чел.
2. ФГАОУ «АРГПиПРРО Мин.просв.РФ», 36ч, 2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» — 17 чел.
3. КАУ ДПО «АИРО им.А.М. Топорова», 36ч, 2022, «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» — 4 чел.
4. КАУ ДПО «АИЦТ и ОКО им.О.Р.Львова», 36ч, 2022, «Цифровая образ.среда: практические аспекты реализации проекта в ОО» — 2 чел.
5. ФГАОУ «АРГПиПРРО Мин.просв.РФ», 56ч, 2022, «Школа современного учителя. Развитие читат.грамотности» — 2 чел.
6. КАУ ДПО «АИРО им.А.М. Топорова», 16ч, 2022, «Организация работы по подготовке к итоговому сочинению» — 2 чел.
7. КАУ ДПО «АИРО им.А.М. Топорова», 24ч, 2022, «Подготовка экспертов для работы в регион.предметной комиссии при провед-и ГИА по общеобр.программам СОО: обществознание» — 1 чел.
8. КАУ ДПО «АИРО им.А.М. Топорова», 36ч, 2023, «Профессиональная деятельность учителя математики в условиях обновленных ФГОС ООО» — 1 чел.
9. РИ ФГБОУВО «АГУ», 24ч, 2022, «Медиация как альтернативный способ разрешения споров» — 1 чел.
10. ООО «Межреспубликанский институт ПК и ПК при Президиуме ФРО», 144ч, 2022, «Пед.компетенции учителя-предметника при переходе в 2022г на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» — 1 чел.

Мониторинг курсовой подготовки педагогических работников

Окончили курсы повышения квалификации	2020	2021	2022
АИРО	36	21	8
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет	6	-	-
ООО «Высшая школа делового	-	-	-

администрирования			
КГБУО «АКИАЦ»	3	-	2
Алтайский Государственный Университет	-	-	1
АНО «Центр непрерывного развития личности»,	-	1	
ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»,	-	1	-
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»,	-	1	
АО «Академия Просвещение»,	-	1	-
ФГАОУ «АРГПиПРО Мин.просв.РФ»	-	-	19
Всего	45	25	45

Выводы: школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими соответствующий уровень образования. Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в рамках перспективного плана курсовой подготовки.

Учебно-методическое обеспечение

В нашей школе методическая служба представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы по обучению и развитию педагогических работников.

Эта деятельность направлена на достижение результатов:

- на формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества.
- на создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности.
- на повышение методического мастерства учителя.
- на аттестацию учителей на более высокую квалификационную категорию.
- на повышение качества образовательного процесса;
- на создание банка инновационных идей и технологий.

В 2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической проблемой «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях обновленных ФГОС»

Принципы, на которых осуществляется методическая работа педагогов школы, можно сформулировать так.

1. Перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы (самообразовательная работа над темой, работа методических объединений, творческих групп)
2. Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе (лично-ориентированный подход в обучении, гуманизация образования, сотрудничество, сотворчество учителя и ученика).
3. Планирование промежуточных и конечных результатов в индивидуальной работе.
4. Диагностика и анализ деятельности учителя (основные направления: учитель-ученик-родитель, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-администрация школы-родители).
5. Дифференцированный подход в оценке методической работы в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестацию.

Методической службой осуществляется анализ профессиональных затруднений педагогов на основе самоанализа их деятельности, анализа работы ШМО, результатов внутриучрежденческого контроля. Выявленные проблемы позволяют определить тематику ежемесячных семинарских занятий для различных групп педагогов. Темы практико-ориентированных семинаров в 2022 году:

- ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- «Оценка планируемых результатов в свете требований ФГОС ООО».
- организация проектно — исследовательской деятельности как условие становления профессиональной ориентации старшеклассников;
- использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций.

Руководство и координацию деятельностью различных служб школы осуществлял методический совет, план работы которого подчинен задачам методической службы. В течение учебного года методическим советом было проведено четыре заседания. В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей шесть школьных методических объединений:

- МО учителей русского языка, литературы и истории;
- МО математики и информатики;
- МО естественного цикла;
- МО учителей физического и эстетического направления;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей английского языка.

Анализируя деятельность методических объединений отметим некоторые моменты. Функционирование руководителей ШМО состояло из организационной работы, наращивания методических компетентностей, подготовке необходимой документации. В целом все школьные методические объединения работали в тесном взаимодействии с городскими методическими объединениями. Все ШМО продуктивно работали в режиме функционирования. Хотелось отметить деятельность ШМО начальных классов, естественнонаучного цикла. Это и своевременная подготовка документации, проведение предметных недель, творческий подход в тем задачам, которые приходилось решать на протяжении года, проработкой единой методической цели, презентации продукта своей деятельности. Каждое ШМО выстраивало свою работу в соответствии с темой, целью и планом методической службы. Проанализировав работу школьных методических объединений школы, комиссия по самообследованию отмечает, что все они в 2022 году продолжили работу по подготовке педагогов к реализации ФГОС ООО. Заседания ШМО были посвящены знакомству с технологиями деятельностного подхода, вопросам методики обучения и воспитания учащихся; учебно-методическим проблемам; сообщениям и дискуссиям по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.

По результатам работы в конце года каждый член ШМО готовил отчет, где учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны

рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

Учитывая персональный вклад каждого члена ШМО в этот общий показатель эффективности и сравнивая результаты нынешнего года и предыдущих лет, комиссия отмечает:

- позитивную динамику деятельности ШМО естественнонаучных дисциплин, учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- абсолютным лидером остается ШМО естественнонаучных дисциплин, где сложился коллектив единомышленников;
- наиболее результативны показатели «Работа с одаренными детьми» и «Результативность в олимпиадах, в соревнованиях и конкурсах».

Комиссия также отмечает необходимость в 2022 учебном году более четко спланировать деятельность методической службы по методическому сопровождению педагогов как в целях повышения профессионального мастерства, так и организации обобщения педагогического опыта.

Скорость устаревания информации в современном мире происходит в несколько раз быстрее, чем происходит плановое обучение педагога, поэтому самообразование педагога, работа над методической темой, участие в педагогических советах и семинарах, взаимопосещение условием роста профессиональной компетентности учителя. Использование современных педагогических технологий, вдумчивая работа над портфолио учителя способствовали тому, что учителя, выходящие на аттестацию, успешно её проходят или подтверждают свою квалификационную категорию.

Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров можно определить как высокий. Об этом говорят и результаты профессиональной аттестации педагогов.

Аттестация педагогических работников:

За 2022 год аттестованы 8 педагогов:

- 4 педагога получили первую квалификационную категорию;
- 4 педагога получили высшую квалификационную категорию;

На основе данных самоанализа были определены разные формы работы с педагогами в зависимости от их готовности к новым условиям:

а) с опытными педагогами: участие в подготовке и проведении педсоветов, обучающих семинаров; семинаров-практикумов, наставничество, мастер-классы, работа в проблемно-творческой группе, работа над систематизацией дидактического материала в соответствии с требованиями ФГОС.

Опытными учителями проведены мастер-классы с показом учебных ситуаций, продемонстрировавшие деятельностный подход в обучении, направленный на формирование УУД.

б) с педагогами, нуждающимися в методической поддержке: самообразование, посещение уроков опытных учителей, прикрепление к учителю-наставнику.

Все формы работы методической службы школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные. Традиционными формами работы в школе являются:

- тематические методические и педагогические советы;
- тематические заседания ШМС, ШМО, проблемных групп;
- диагностика, педагогический мониторинг;
- индивидуальная работа;
- аттестация;
- самообразование педагогов;
- семинары - практикумы;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- круглые столы;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- групповые и индивидуальные консультации;
- практикумы по конструированию уроков;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентация методических наработок.

Для повышения эффективности методической работы педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, им предоставляется возможность каждому выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно. 19 % учителей постоянно участвуют в вебинарах издательств «Дрофа», «Просвещение» и «Вентана – Граф», публикуют свои работы в различных изданиях и на педагогических интернет-сайтах.

В течение года педагогами комплектуется электронное портфолио в соответствии с Положением об инновационной деятельности педагогических работников и Положением о результативности педагогической деятельности.

Это позволяет получить объективную информацию о динамике личностно-профессионального становления педагога и его прогнозирования.

Оценить работу методического сопровождения и обеспечения профессионального роста педагогических кадров образовательного учреждения можно только при разработанной мониторинговой системе, где определены основные критерии оценки.

Для мониторинга методического сопровождения в нашей школе были обозначены следующие критерии:

- качество обеспечения оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования,

- качество освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся,
- качество овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС,
- повышение уровня знаний, мастерства, квалификации,
- степень интереса к проводимым мероприятиям по ФГОС.

Методы оценки качества методической работы:

- ✓ неформальные интервью,
- ✓ дискуссии,
- ✓ психологические тесты,
- ✓ опросы (анкетирование, тестирование),
- ✓ аттестация,
- ✓ представление передового педагогического опыта.

Включение каждого учителя в методическую работу через выстраивание для него индивидуальной программы профессионального роста способствует его самореализации и коррекции практической деятельности по снятию лично у него имеющихся затруднений.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической

работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно -

воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы «Формирование методологической культуры педагогов как средство повышения качества образования».

План на 2021-2022 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Реализация деятельностного подхода в обучении». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Учебно-исследовательская работа с одарёнными детьми.

Основными задачами современного образования являются развитие творческих способностей учащихся, подготовка их к различным формам деятельности, выработка адекватного отношения к окружающему миру.

Один из путей решения данной задачи заключается в активном введении учеников в научно-исследовательскую деятельность, осуществляемую в рамках научного общества учащихся (НОУ «Восхождение», НОУ «Первоцвет»).

В 2022 году учащиеся школы продолжили заниматься исследовательской и проектной деятельностью и достойно представили нашу школу на окружном и городском этапах.

Научно-исследовательская деятельность – мощное средство, позволяющее увлечь обучающихся по пути развития и совершенствования. Исследовательская работа позволяет каждому ученику испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои способности. Роль педагога – создать и поддерживать творческую атмосферу в этой работе. Качественными показателями работы НОУ являются победы в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Работа с вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Таким образом, вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. В школе

создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется работа по распространению передового педагогического опыта.

Поставленные в 2022 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Однако есть проблемы: недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на муниципальном и краевом уровнях, нет должной активности учителей принимать участие в конкурсах, печататься в СМИ. Данный факт объясняется недостаточными навыками педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

Рекомендации:

1. Усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога. Активизировать работу методических объединений в организации взаимопосещений уроков по определенной тематике.

2. Расширить деятельность школьных методических объединений по организации работы с одаренными детьми. Создать условия для повышения уровня компетентности учителя в организации исследовательской деятельности учащихся. Создать условия, разработать систему работы школы для организации проектной деятельности учащихся по учебным предметам.

3. Разработать механизм предъявления педагогического опыта на школьном уровне.

4. Вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по образовательным технологиям.

5. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

6. Ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.