

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у обучающихся этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 -го года обучения

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказать текст.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты слова»:

по направленности -социально-педагогическая;

. по виду -модифицированная;

. по цели обучения -познавательная;

. по возрасту – одновозрастная.

Количество обучающихся 10-15 человек.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Срок реализации программы-4 года.

Возраст обучающихся: 1-й год обучения-7-8 лет, 2-й год обучения-8-9 лет, 3-й год обучения-9-10 лет, 4-й год обучения-10-11 лет.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

№	Год обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	1	34	1	34
2	2	35	1	35

3	3	35	1	35
4	4	35	1	35

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

№	Год обучения	Периодичность в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю
1	1	1	1	1
2	2	1	1	1
3	3	1	1	1
4	4	1	1	1

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель: развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся посредством углублённого изучения русского языка.

Задачи:

1. В воспитании:

воспитание культуры обращения с книгой;
формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов,
культуры мышления.

2. В обучении:

приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности обучающихся к самостоятельной работе над
познанием родного языка;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
обогащение словарного запаса;

совершенствование общего языкового развития обучающихся;

приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;

углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

3. В развитии:

развитие мотивации к изучению русского языка;

развивать смекалку и сообразительность;

развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

развитие творчества;

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

III. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2-й год обучения.

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному педагогом плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы обучающихся и педагога;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, подраздел, тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное. Как обходились без письма?	0,5	0,5	1
2	Древние письмена.	0,5	0,5	1
3	Как возникла наша письменность?	0,5	0,5	1
4-5	Меня зовут Фонема	1	1	2
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	1	2	3
9-10	«Ошибкоопасные» места	1	1	2
11	Тайны фонемы	0,5	0,5	1
12-13	Опасные согласные	1	1	2
14	На сцене гласные	0,5	0,5	1
15	«Фонемы повелевают буквами»	0,5	0,5	1
16	Ваши старые знакомые.		1	1
17-18	Правила о непроносимых согласных.	1	1	2
19-21	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	2	3
22-23	Память и грамотность.	1	1	2
24	Строительная работа морфем	0,5	0,5	1
25	Где же хранятся слова?	0,5	0,5	1
26-28	Поговорим о всех приставках сразу	1	2	3
29	Слова – «родственники»	0,5	0,5	1
30-31	Кто командует корнями?	1	1	2
32-33	«Не лезьте за словом в карман!»	1	1	2
34	«Пересаженные» корни	0,5	0,5	1

35	Итоговое занятие.		1	1
	Итого:	15	20	35

СОДЕРЖАНИЕ

1. Как обходились без письма?

Теория: Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее.

Практика: Заучивание песенок – «напоминалок».

2. Древние письмена.

Теория: Рисуночное письмо. Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».

Иероглифы -«священные знаки».

Практика: Игра «Угадай символ».

3. Как возникла наша письменность?

Теория: Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Практика: Творческое задание «Придумай свой алфавит».

4-5. Меня зовут Фонема.

Теория: Звуки-смыслоразличители. Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные.

Практика: Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Игра «Наперегонки».

6-8. Для всех ли фонем есть буквы?

Теория: Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «МояВообразия». Звонкие и глухие

«одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква -подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Практика: Игра «Строим дом».

9-10. «Ошибкоопасные» места.

Теория: «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки

Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость.

Практика: Тренировочные упражнения.

11. Тайны фонемы.

Теория: Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы.

Практика: Заучивание песенки -«запоминалки».

12-13. Опасные согласные.

Теория: Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.

Сомнительный согласный. Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Практика: Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»

14. На сцене гласные.

Теория: Добрый «волшебник» -ударение. Гласные без хлопот!

Практика: Игра «Поставь ударение».

15. «Фонемы повелевают буквами».

Теория: Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда!

Практика: Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.

Практика: Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.

Тренировочные упражнения.

17-18. Правила о непроизносимых согласных.

Теория: Песенки -«напоминайки». Нефонемное правило.

Практика: Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тренировочные упражнения.

19-21. Волшебное средство – «самоинструкция».

Теория: Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления

самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции.

Практика: Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

22-23. Память и грамотность.

Теория: Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

Практика: Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

24. Строительная работа морфем.

Теория: «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки».

«Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Практика: Игра «Образуй слова».

25. Где же хранятся слова?

Теория: Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке.

Практика: Работа со словарями.

26-28. Поговорим обо всех приставках сразу.

Теория: Много ли на свете приставок. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил.

Коварная приставка с-. Самые трудные (пре-и при-). Песенка – «напоминайка».

Практика: Игры и упражнения с приставками. Работа со стихотворением С. Есенина.

Тренировочные упражнения.

29. Слова – «родственники».

Теория: Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.

Практика: Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом.

Тренировочные упражнения.

30-31. Кто командует корнями?

Теория: Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.

Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует

ударение. Командует смысл.

Практика: Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами.

32-33. «Не лезьте за словом в карман!»

Теория: Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Непроверяемые гласные.

Проверочные слова.

Практика: Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. Игра «Словесный мяч».

34. «Пересаженные» корни.

Теория: Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова.

Практика: Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

35. Итоговое занятие. Олимпиада.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

2 год обучения

№	Месяц	Формы	Контроль результатов
1	ноябрь	Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;	Тренировочные упражнения
2	февраль	Умение делать выводы в результате совместной работы обучающихся и педагога.	Игра «Образуй слова»
3	май	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.	Олимпиада

ЛИТЕРАТУРА

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г., 335 с.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г., 320 с.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996 г., 287с.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г., 350с
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г., 135с.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г., 245с.

7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г., 168с.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г., 126с.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г., 217с.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г. 87с.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г., 139с.
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г. 64с.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г. 74с.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г. 59с.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г. 136с.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г. 115с.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова-М : Просвещение 1984. 275с.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
_____Басаргина И.Ю.
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____Л.Н.Гузеева
Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа начального общего образования
курса внеурочной деятельности
«Секреты слова» во 2 «Г» классе**

Составители: Шлыкова Алла Александровна
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.

г.Рубцовск

2022год