

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Рубцовска

«ПРИНЯТО»  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Басаргина И. Ю.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Л. Н. Гузеева

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» августа 2022 г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности для начальных классов  
**Я пешеход и пассажир**  
на 2022–2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы  
Виноградовой Н.Ф. «Я - пешеход и пассажир»: Сборник программ внеурочной деятельности 1-  
4 классы - М.: Издательский центр «Вентана-Граф» 2011

Составитель: Раздобарина Татьяна Ивановна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Рубцовск, 2022

## Программа курса «Я — пешеход и пассажир»

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Я — пешеход и пассажир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной образовательной программы начального общего образования.
- Внеклассной программы НОО МБОУ «СОШ № 1»;
- Сборника программ внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой. Москва Издательский дом «Вентана Граф» 2011
- На ОСНОВЕ авторской программы «Я— пешеход и пассажир» автор Н.Ф.Виноградова.
- План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1» на 2022 — 2023 учебный год;
- Годового календарного учебного графика на 2022 — 2023 учебный год
- Положения о рабочей программе / курса МБОУ СОШ № 1;

Количество часов, отводимых на изучение данного курса 34.

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания. Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

В рамках внеурочной деятельности занятия проводятся 1 занятие в неделю. На изучение курса во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). В авторскую программу изменения не внесены.

#### Цели и задачи обучения предмету

Программа курса «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Актуальность программы в том, что одной из первоочередных задач школы, семьи является активная борьба с детским травматизмом и его предупреждением

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

**Целью** курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

#### **Задачи:**

- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- повышать у учащихся уровень знаний по ПДД;
- помочь учащимся усваивать требования разделов ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

#### **Основные принципы реализации программы:**

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
- принцип взаимодействия "Дети - дорожная среда". Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

- принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
- принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

### **Ценностные ориентиры содержания курса.**

Курс способствует:

- умственному развитию - учащиеся получают и закрепляют знания по правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию - на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию - учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию - учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе;
- физическому воспитанию - на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

В результате освоения программы факультатива «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие **предметные умения:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений
- предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Особенности содержания**

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса ;
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

#### **Обязательный объем знаний**

- перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения

обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций. Ориентирование в понятиях

— номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

**Ожидаемые результаты работы по программе:** программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
- правила дорожного движения	- пользоваться правилами дорожного движения
- сигналы светофора и жесты регулировщика	- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
- правила пользования общественным транспортом	- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части	- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части	- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров	- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках	—
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения	- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице

*Предметные результаты отражены в содержании программы.*

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание программы 2 класс:

#### **Тема 1 Вводное занятие. Повторение правил ДД по материалам 1 класса (1 час)**

**Теория:** Беседа на тему «Какие правила дорожного движения я знаю».

**Практика:** Дидактическая игра с картинками. Отгадывание загадок.

#### **Тема 2. Ориентировка в окружающем мире (7 часов)**

##### 2.1. О транспорте

**Теория:** Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

**Практика:** Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы.

Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице, стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро». Задания на классификацию транспорта по признакам: городской - сельский, воздушный - водный - наземный - подземный, пассажирский - грузовой.

##### 2.2. Дорога

**Теория:** Рассказы-рассуждения: «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

**Практика:** Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

##### 2.3. Дорога за городом

**Теория:** Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск *ошибок*.

**Практика:** Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».

##### 2.4 Части дороги

**Теория:** Упражнение «Закончи предложения», «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части: ...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.

**Практика:** Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

#### **Тема 3 Ты – пешеход (18 часа)**

##### 3.1. Дорожные знаки

Теория: Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Рассказ - объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Практика: Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по назначению и функциям.

### 3.2. Внимание! Опасность!

Теория: Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один - отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Практика: Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД). Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

### 3.3. Мы здесь живём

Теория: Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе».

Практика: Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

### 3.4. Будем уважать людей!

Теория: Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?». Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?».

Практика: Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

### 3.5. Мы — пешеходы

Теория: Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы». Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Практика: Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

### 3.6. Перекрёсток

Теория: Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток».

Практика: Коллективное разгадывание кроссворда.

### 3.7. Регулировщик

Теория: Просмотр видеofilма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик».

Практика: Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

## Тема 4 Ты - пассажир (7 часов)

### 4.1. Мы — пассажиры

Теория: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе».

Практика: Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

### 4.2. Будем уважать водителей

Теория: Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?». Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться.

Практика: Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток». Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

### 4.3. Мы едем на машине

Теория: Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Практика: Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Дидактическая игра «Спрашиваем - отвечаем».

### 4.4. Мы покупаем велосипед

Теория: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Практика: Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

## Тема 5. Проверим себя (1 час)

Теория: Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

### Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник., круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Повторение правил ДД по материалам 1 класса	<b>1</b>
2.	<b>Ориентировка в окружающем мире</b> 2.1. О транспорте 2.2. Дорога 2.3. Дорога за городом 2.4. Части дороги	<b>7</b>  2 3 1 1
3.	<b>Ты – пешеход</b> 3.1. Дорожные знаки 3.2. Внимание! Опасность! 3.3 Мы здесь живем 3.4. Будем уважать людей! 3.5 Мы – пешеходы 3.6. Перекресток 3.7. Регулировщик	<b>18</b>  4 4 1 1 6 1 1
4.	<b>Ты – пассажир</b> 4.1. Мы – пассажиры 4.2. Будем уважать водителей 4.3. Мы едем на машине 4.4. Мы покупаем велосипед	<b>7</b>  2 1 1 3
5	Итоговое занятие. Проверим себя.	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**V.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «Я — ПЕШЕХОД И ПАССАЖИР» ВО 2 КЛАССЕ**

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Вводное занятие. Повторение правил ДД по материалам 1 класса	1	05.09-09.09	
2.	<b>Ориентировка в окружающем мире. О транспорте.</b>	<b>1</b>	12.09-16.09	
3.	<b>Ориентировка в окружающем мире. О транспорте.</b>	<b>1</b>	19.09-23.09	
4.	<b>Ориентировка в окружающем мире. Дорога.</b>	<b>1</b>	28.09-30.09	
5.	<b>Ориентировка в окружающем мире Дорога.</b>	<b>1</b>	03.10-08.10	
6.	<b>Ориентировка в окружающем мире. Дорога.</b>	<b>1</b>	10.10-15.10	
7.	<b>Ориентировка в окружающем мире. Дорога за городом.</b>	<b>1</b>	17.10-22.10	
8.	<b>Ориентировка в окружающем мире. Части дороги</b>	<b>1</b>	24.10-28.10	
9.	<b>Ты — пешеход. Дорожные знаки</b>	<b>1</b>	07.11-12.11	
10.	<b>Ты — пешеход. Дорожные знаки</b>	<b>1</b>	14.11-19.11	
11.	<b>Ты — пешеход. Дорожные знаки</b>	<b>1</b>	21.11-26.11	
12.	<b>Ты — пешеход. Дорожные знаки</b>	<b>1</b>	28.11-03.12	
13.	<b>Ты — пешеход. Внимание! Опасность!</b>	<b>1</b>	05.12-10.12	
14.	<b>Ты — пешеход. Внимание! Опасность!</b>	<b>1</b>	12.12-17.12	
15.	<b>Ты — пешеход. Внимание! Опасность!</b>	<b>1</b>	19.12-24.12	
16.	<b>Ты — пешеход. Внимание! Опасность!</b>	<b>1</b>	26.12.-28.12	
17.	<b>Ты — пешеход. Мы здесь живем</b>	<b>1</b>	09.01.23г- 14.01.23	
18.	<b>Ты — пешеход. Будем уважать людей.</b>	<b>1</b>	16.01.-21.01	
19.	<b>Ты — пешеход. Мы пешеходы.</b>	<b>1</b>	23.01-28.01	
20.	<b>Ты — пешеход. Мы пешеходы.</b>	<b>1</b>	30.01-04.02	
21.	<b>Ты — пешеход. Мы пешеходы.</b>	<b>1</b>	06.02-11.02	
22.	<b>Ты — пешеход. Мы пешеходы.</b>	<b>1</b>	13.02-18.02	
23.	<b>Ты — пешеход. Мы пешеходы.</b>	<b>1</b>	20.02-25.02	
24.	<b>Ты — пешеход. Мы пешеходы.</b>	<b>1</b>	27.02-04.03	
25.	<b>Ты — пешеход. Перекресток</b>	<b>1</b>	06.03-11.03	
26.	<b>Ты — пешеход. Регулировщик</b>	<b>1</b>	13.03-18.03	
27.	<b>Ты — пассажир. Мы пассажиры.</b>	<b>1</b>	20.03-23.03,	
28.	<b>Ты — пассажир. Мы пассажиры.</b>	<b>1</b>	03.04-08.04	
29.	<b>Ты — пассажир. Будем уважать водителей</b>	<b>1</b>	10.04-15.04	
30.	<b>Ты — пассажир. Мы едем на машине</b>	<b>1</b>	17.04-22.04	
31.	<b>Ты — пассажир. Мы покупаем велосипед</b>	<b>1</b>	24.04-29.04	



<b>32.</b>	Ты — пассажир. Мы покупаем велосипед	<b>1</b>	08..05-13.05	
<b>33.</b>	Ты — пассажир. Мы покупаем велосипед	<b>1</b>	15.05-20.05	
<b>34.</b>	Итоговое занятие. Проверим себя.	<b>1</b>	22.05-26.05	

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Методическое пособие:

- Сборник программ внеурочной деятельности : 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : ВентанаГраф, 2012.
- Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улцу: 1-4 классы/В.И Ковалько.- М.: ВАКО,2004. – (Мастерская, учителя)

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- о Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор.
- Доска, экран.
- «Городок безопасности» на территории школы.

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

Учитель: Раздобарина Т. И.

Курс: «Я — пешеход и пассажир» Класс 2 А

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причины	Способ устранения отставания
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					
Год					