

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол №3 от 20 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
\_\_\_\_\_ Л. Н. Гузеева  
приказ № 52 от «20» марта 2024 г.

ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Рубцовска Алтайского края  
за 2023 год.

г. Рубцовск, 2024 г.

Председатель комиссии:

Л. Н. Гузеева – директор школы

Члены комиссии:

Н. П. Толмачева - заместитель директора по учебной работе;

А. С. Попова - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Е. А. Разухина – учитель начальных классов (с делегированием полномочий заместителя директора по учебной работе);

Е. С. Тенягина – заместитель директора по учебной работе;

Л. В. Зыкова - учитель физики (с делегированием полномочий заместителя директора);

Г. В. Чистякова – учитель ОБЖ;

К. А. Михайлова – главный бухгалтер;

О. В. Чистопашина – председатель профсоюзного комитета;

О. И. Гущина – заведующая библиотекой;

П. С. Чанцов – председатель Совета школы.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» «20» марта 2024 г., протокол заседания № 3.

Отчет утвержден на заседании Совета школы «20» марта 2024 г., протокол заседания № 1.

Аналитическая часть .....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации: .....	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации .....	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах .....	7
Выводы и рекомендации по разделу .....	8
Раздел 2. Структура и система управления .....	9
2.1. Структура управления: .....	9
2.2. Система управления: .....	9
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления: .....	10
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы .....	10
Выводы и рекомендации по разделу .....	11
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	12
3.1. Контингент учащихся .....	12
3.2. Содержание подготовки обучающихся .....	13
3.3. Воспитательная работа .....	13
3.4. Качество предметной подготовки .....	15
Выводы и рекомендации по разделу: .....	20
Раздел 5. Востребованность выпускников: .....	21
Выводы и рекомендации по разделу .....	21
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	23
Выводы и рекомендации по разделу: .....	25
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	26
Выводы и рекомендации по разделу .....	27
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	28
Выводы и рекомендации по разделу. ....	28
Раздел 9. Материально-техническая база .....	29
Выводы и рекомендации по разделу .....	29
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....	30
Выводы и рекомендации по разделу .....	31
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	32

## **Аналитическая часть**

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения об организации:**

##### **Исторические сведения об организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Рубцовска открыто 09 января 1978 года. 1 сентября 2023 года к учебным занятиям приступил 951 школьник. В школе 37 классов, коллектив состоит из 50 педагогических работников.

##### **Миссия образовательной организации**

Создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

##### **Образовательные цели**

Основной целью деятельности МБОУ «СОШ №1» является предоставление общедоступного и бесплатного общего образования путем реализации соответствующих образовательных программ, создание условий для реализации права на образование, обеспечения государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования.

##### **Цель работы коллектива в 2023 году**

Развитие образовательной системы школы, обеспечивающей инновационное качество образования, эффективное использование всех ресурсов для формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП.

##### **Принципы стратегического развития**

Стратегическое развитие учреждения основывается на принципах:

1. **Целенаправленность** – выявление и следование единой или приоритетной цели деятельности и развития
2. **Скользящее планирование**, обеспечивающее непрерывность и последовательность составления планов с учетом возможной их корректировки. При этом долгосрочные планы имеют более высокую степень неопределенности, а по мере приближения срока их реализации они уточняются в соответствии со складывающейся обстановкой и, возможно, изменяющимися целями.

3. **Централизация планирования**, призванная консолидировать устремления подразделений и субъектов, имеющих в общем случае различные цели своей деятельности, для достижения общей цели (цели высшего уровня).
4. **Непрерывность планирования** предполагает, что деятельность рассматривается как управляемый процесс с множеством обратных связей и возможным оперативного перераспределения ресурсов.
5. **Сбалансированность планов** обеспечивает возможность корректировки соотношения между различными направлениями как по срокам, так и по используемым ресурсам.
6. **Информационное и методическое единство** определяет единую систему информационного обеспечения планирования на всех уровнях, стандартизацию накопления, хранения, обмена и использования информации.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Что курирует	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв.кат. (админ)	Кв.кат. (пед.)
					адм	пед		
1.	Директор	Гузеева Любовь Николаевна	Общее руководство школой	Высшее, филолог преподаватель русского языка и литературы	26	35	СЗД	высшая
2.	Заместитель директора	Толмачева Наталья Петровна	Учебная работа (9-11 классы)	Высшее, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	9	29	СЗД	высшая
3	Заместитель директора	Тенягина Елена Сергеевна	Учебная работа (7-8 классы)	Высшее, педагогическое образование, учитель истории и МХК	2	8	-	первая
4	Заместитель директора	Попова Анастасия Сергеевна	Воспитатель ная работа	Высшее, психолог, преподаватель психологии	4	9	СЗД	-

### **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

*Устав учреждения:*

дата регистрации:

7 октября 2011 года

*Изменения и дополнения Устава учреждения:*

дата регистрации:

25 мая 2012 года, 19 апреля 2022 года

ОГРН 1022200812556

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия 22 № 003500658 дата регистрации 24.10.2011 ОГРН 1022200812556

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

серия 22 № 003119545 дата регистрации 20.04.1994 ИНН 220901» 0822

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия 22AB № 054801 дата регистрации 19.01.2010

*Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:*

серия A № 0001113 регистрационный № 048 дата выдачи: 20.01.2012 срок действия бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

серия ГА № 006969 регистрационный 312 дата выдачи 21.04.2009 срок действия бессрочно

**Образовательные программы общеобразовательного учреждения:**

ООП НОО (1 – 4 классы):

принята на педагогическом совете 30.08.2023 протокол №9 согласована с Советом школы 30.08.2023 протокол №5 утверждена приказом директора школы №192 от 30.08.2023

ООП ООО (5 - 9 классы):

принята на педагогическом совете 30.08.2023 протокол №9 согласована с Советом школы 30.08.2023 протокол №5 утверждена приказом директора школы №192 от 30.08.2023.

ООП СОО (10 – 11 классы):

принята на педагогическом совете 30.08.2023 протокол №9 согласована с Советом школы 30.08.2023 протокол №5 утверждена приказом директора школы №192 от 30.08.2023.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления:**

Управление МБОУ «СОШ №1» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. Компетенции заместителей директора устанавливаются директором.

Основными органами коллегиального управления в Учреждении являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Совет школы.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников.

Административно-управленческий персонал МБОУ «СОШ №1» владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту e-mail: sch1.@yandex.ru и сайт школы, размещенный в сети Интернет по адресу: <https://person1a.gosuslugi.ru/>

### **2.2. Система управления:**

Управление учреждением осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления и соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет администрация - директор, заместители директора.

В учреждении осуществляют работу шесть учебно-методических предметных объединения:

- МО учителей русского языка, литературы и истории;
- МО математики и информатики;
- МО естественного цикла;
- МО учителей физического и эстетического направления;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей английского языка.

В рамках МО ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления:**

Основные характеристики системы управления, которые ориентированы на достижение образования нового качества:

- система управления учреждением строится на основе технологий сотрудничества;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем учреждения для выполнения основных целей программы развития;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития с учетом требований обновлённых ФГОС;
- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;
- организовано непрерывное повышение профессиональной компетентности – педагога.

### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель: Создание благоприятных условий для полноценного освоения учащимися образовательной программы. В 2023 году в учреждении в работе с родителями решались следующие основные задачи:

1. формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, необходимости участия в учебно-воспитательном процессе;
2. формирование психолого-педагогической культуры;
3. индивидуальная консультативная поддержка по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания.

Для информационной поддержки родителей широко использовались: официальный сайт МБОУ «СОШ №1», АИС «Сетевой регион»/ «Образование», группы в социальных сетях, уведомления.

Родителям оперативно предоставлялась информация по всем направлениям жизнедеятельности учреждения. Администрация, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, учителя-предметники проводили индивидуальную работу с учащимися и их семьями. Видами и формами работы являлись: индивидуальные консультации учащихся и родителей, коррекционные занятия с учащимися, классные часы, привлечение к культурно-массовым мероприятиям учащихся и родителей, патронаж семей, беседы с учащимися и родителями, посещение на дому и другое.

До родителей учащихся доводится информация профилактического характера: «Безопасность детей на дороге», «Профилактика заболеваний в школе», «Об использовании мобильных телефонов в школе»,

«Несанкционированные акции», «Безопасность детей на ж/д транспорте», а также по теме «Обновленные ФГОС» и др.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В настоящее время постоянный состав управленческой команды учреждения состоит из администрации и учителей, которым делегированы административные полномочия на постоянной основе, руководителей учебно-методических объединений. Имеются коллегиальные органы управления, в которые входят работники школы, родители (законные представители), учащиеся. По окончании учебного года проводится мониторинг выполненных действий и достигнутых результатов. Важным моментом в организации деятельности управленческой команды является планирование действий и управленческих решений на учебный год. Бухгалтерия осуществляет полный финансовый расчет функционирования и развития школы. Таким образом, структура административно-педагогической управляющей системы соответствует функциональным задачам и Уставу школы, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 апреля 2023 г.

#### *Комплектование классов за 2022-2023 учебный год*

Показатель		Количество
Всего классов		37
Всего обучающихся		966
в том числе:		
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		411
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		503
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		52
Всего классов:		
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		ТНР, ЗПР 7.1, ЗПР 7.2, НОДА
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	966
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное /самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0
Дети-инвалиды		7

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1	Общая численность учащихся	962	962	966
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	438	422	411
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	450	454	503
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74	62	52

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Ступень	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	УИП (предметы)	-
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	-
Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования;	УИП (предметы)	-
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Финансовая грамотность Мир вокруг нас Занимательная картография Культура речи
Среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования	УИП (предметы)	-
		Углубленные	Математика Обществознание
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Элективные курсы: 1. «Сложные вопросы курса физики» 2. «Разговорный английский» 3. «Основы экономических знаний» 4. «Математические основы информатики»

### 3.3. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в учреждении: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Наблюдение за динамикой личностного развития учащихся в каждом классе осуществляется классными руководителями совместно с педагогами-психологами, социальным педагогом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Итоги обсуждаются на методических объединениях классных руководителей,

отражаются в психолого-педагогической характеристике классного коллектива, являющейся частью плана воспитательной работы классного руководителя.

### 3.4. Качество предметной подготовки

1	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, в общей численности учащихся	393	357	413
2	Численность учащихся, успевающих на «отлично» по результатам итоговой аттестации, в общей численности учащихся	83	62	58
3	Численность учащихся, не освоивших программу начального общего образования по результатам итоговой аттестации, в общей численности учащихся	2	1	4
4	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, в общей численности учащихся	298	291	157
5	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97/10,1	89/9,3	23/2,3
	- регионального уровня	26/2,7	23/2,6	2/0,2
	- федерального уровня	36/3,8	33/3,7	2/0,2
	- международного уровня	33/3,4	33/3,7	0

### Сведения о качестве подготовки учащихся

С целью оценки уровня общеобразовательной подготовки по учебным предметам обучающиеся 4-х классов готовились к участию во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру. Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование всех участников образовательных отношений о состоянии освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы

В течение 2022-2023 учебного года учителя 4-х классов вели плановую подготовительную работу к проведению ВПР. В первом полугодии на собраниях родителям рассказали о ВПР – комплексном проекте в области оценки качества образования, направленном на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Демонстрационные версии позволили учителям ознакомиться с примерными вариантами заданий и в системе готовить школьников к контрольным работам.

## Результаты ВПР-2023 по математике

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Алтайский край	636	26475	3,44	25,11	46,49	24,96
город Рубцовск	17	1428	3,01	20,17	47,76	29,06
МБОУ «СОШ №1»		96	0	6,25	43,75	45,83

## Результаты ВПР-2023 по русскому языку

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Алтайский край	636	26077	7,7	33,62	45,33	13,34
город Рубцовск	17	1393	7,61	31,51	47,09	13,78
МБОУ «СОШ №1»		96	0	27,08	50	22,91

## Результаты ВПР-2023 год окружающему миру

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Алтайский край	635	26237	0,77	20,86	56,86	21,5
город Рубцовск	17	1404	0,93	17,38	55,7	26
МБОУ «СОШ №1»		96	0	27,08	50	22,91

**Сведения об общей и средней степенях общего образования.**

<b>II ступень</b>				
Русский язык	5	107	0	54,2
	6	106	0,9	53,7
	7	79	0,1	51,8
	8	117	0,08	47
	9	90	0	47
Математика	5	107	0	64
	6	106	0,1	57,5
	7	79	0,2	41,7
	8	117	0,08	51,2
	9	90	0,3	36,6
История	6	107	0	48,6
	7	106	0,1	68,6
Биология	6	106	0	62,6
	7	79	0,1	68,2
	8	117	0	64,2
	9	90	0	51
География	6	106	0,1	52
	7	79	0,1	62
	8	117	0	53
	9	90	0	41
Физика	7	79	0,1	78
	8	117	0	44
	9	90	0	42
Английский язык	7	79	0,1	67
	8	117	0	66
	9	90	0	63
<b>III ступень</b>				
Русский язык	10	27	0	59
	11	26	0	88
Математика	10	27	0	59
	11	26	0	57

Учебные предметы	класс (парал лель)	Результаты контроля качества (ВПР)			
		дата проверки	кол-во учеников/ писали	% неуд. отметок	% отме- ток 4 и 5
II ступень					
Русский язык	5	13.04.23	96	6	53
	6	11.04.23	77	9	54
	7	17.04.23	85	7	41
	8	13.04.23	76	10	50
Математика	5	18.04.23	96	6	63
	6	19.04.23	76	9	43
	7	06.04.23	94	10	41
	8	05.04.23	76	9	40
История	5	21.04.23	96	9	44
	6	24.04.23	36	2	36
	7	25.04.23	23	1	70
	8	18.04.23	41	2	46
Биология	5	10.04.23	84	0	65
	6	14.04.23	39	2	63
	7	12.04.23	45	1	47
	8	10.04.23	23	0	43
География	6	24.04.23	36	0	52
	7	25.04.23	20	2	31
	8	18.04.23	19	2	63
Обществознание	6	24.04.23	45	2	70
	7	25.04.23	45	3	41
	8	18.04.23	20	3	45
Английский язык	7	14.04.23	76	17	36
Физика	7	12.04.23	49	6	50
	8	10.04.23	31	9	45
III ступень					
Английский язык	11	17.03.23	14	0	92
Биология	11	01.03.23	15	0	86
География	11	06.03.23	18	0	83
История	11	03.03.23	23	1	65
Химия	11	14.03.23	21	1	51
Физика	11	10.03.23	24	0	81

Учебные предметы	Результаты государственного контроля качества образования (ОГЭ)					Результаты государственного контроля качества образования (ЕГЭ)				
	Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	Средний	2	Мин.	Макс.
Русский язык	85	1	15	44	25	24	64		45	97
Математика	85	0	65	15	5	6	60,67		40	74
Физика	6	0	2	3	1	2	41,5		41	42
Химия	3	0	0	2	1	1	78			78
Информатика	32	0	18	8	6	3	60,67		43	83
Биология	6	0	1	4	1	3	52		47	61
История	2	0	1	1	0	7	46		44	51
География	57	1	29	20	8					
Английский язык	7	0	3	3	1	4	32	1	18	80
Обществознание	54	1	36	17	0	17	54,47	1	24	85
Литература	1	0	0	0	1	1	56			56

### Выводы и рекомендации по разделу

Структура и содержание подготовки выпускников образовательного учреждения по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к планируемым результатам реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях, соответствующих требованиям ФГОС и ФОП.

#### Раздел 4. Организация образовательного процесса:

Показатель	НОО	ООО	СОО
Продолжительность учебного года	34 (для 1 — 33)		
Продолжительность учебной недели	5		
Продолжительность урока	40		
Продолжительность перерывов	10-20		
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	3-5	5-6	6-7
Продолжительность каникул	Осенние — 9 дней Зимние — 10 дней Дополнительные (для 1 классов) — 7 дней Весенние — 9 дней		
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	6 (2 а, б; 3 а, б, в, г)	7 (6 а, б, в, г; 7 а, б, в)	-
1 смена: – начало	8-00		
– окончание	13-35		
2 смена: – начало	14-10		-
– окончание	18-30		-
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть		полугодие

#### Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ в соответствии со всеми ступенями общего образования. Обучение осуществляется на русском языке. Обеспечены максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

## Раздел 5. Востребованность выпускников:

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2023
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>	
Основное общее образование	<b>85</b>
Среднее общее образование	<b>24</b>
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	<b>49</b>
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	<b>33</b>
<b>Среднее общее образование:</b>	
Поступили в вузы	<b>19</b>
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	<b>4</b>
Призваны в армию	<b>1</b>
Трудоустроились	<b>0</b>
<b>Итого:</b>	<b>24</b>
Инвалиды, находящиеся дома	<b>0</b>
Не продолжают учебу и не работают	<b>1</b>

### Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников МБОУ «СОШ №1» находится на высоком уровне. Качество подготовки обучающихся подтверждают результаты поступления выпускников в вузы – данные о географии поступления выпускников представлены в диаграмме ниже.

### Образовательные организации

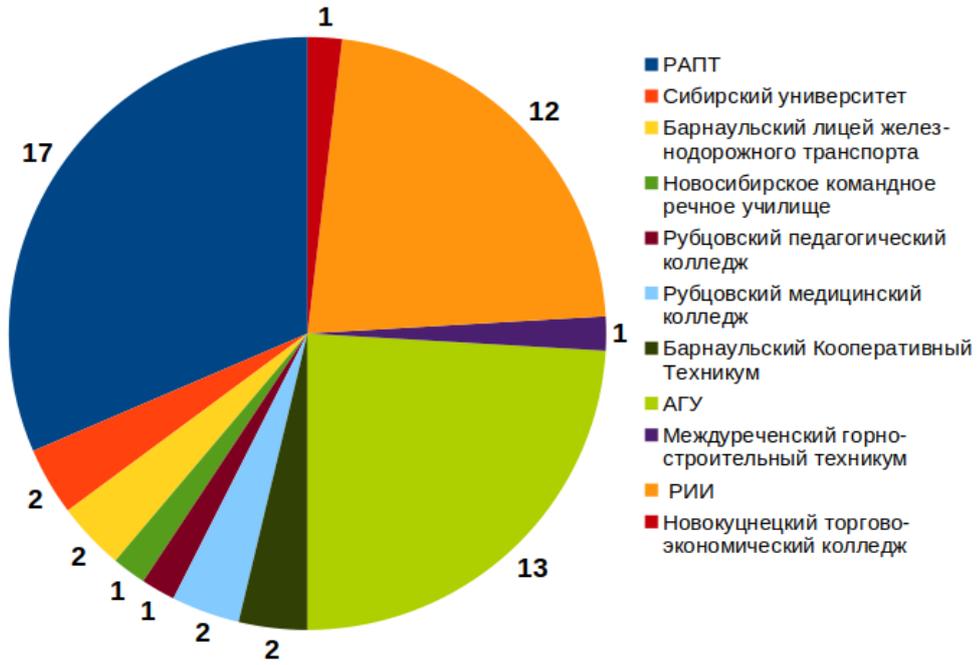


Рисунок 1 – «География поступления выпускников»

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2023 учебном году педагогический коллектив составил 50 человек. Коллектив школы стабилен, работает творчески, учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию.

Включение каждого учителя в методическую работу через выстраивание для него индивидуальной программы профессионального роста способствует его самореализации и коррекции практической деятельности по снятию лично у него имеющихся затруднений.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 36 педагогов, некоторые из них более одного раза:

1. Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 36ч, 2023, «Современный урок физической культуры в условиях реализации обновленного ФГОС» - 1 чел.

2. ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профес.развития работников образования Министерства просвещения РФ», 58ч, 2023, «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» -19 чел.

3. ООО «Инфоурок», 36ч, 2023, «Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновленных ФГОС»-1 чел.

4. КАУ ДПО «АИРО им.А.М. Топорова», 36ч, 2023, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»-15 чел.

5. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 36ч, 2023 «Формирование читательской грамотности детей и подростков с учетом внедрения обновленных ФГОС» -1 чел

6. ООО «Инфоурок», 72 часа, 2023, «Основы дефектологии, методы и приёмы работы с обучающимися с ОВЗ» - 1чел.

7. ООО «Московский институт профес-ой переподготовки и повышения квалификации педагогов», 36ч, 2023, «Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеца, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)» - 1 чел.

8. ФГБОУ ВО «Московский госуд.психолого-педагог.университет», 76ч,

2023, «Организация деяти пед-псих в системе ОО: псих-пед. сопровождение и межведомствен.взаимодействие» - 2 чел.

9. ФГБОУ ВО «АГУ», 36ч, 2023, «Повышение качества результатов ОГЭ, ЕГЭ школьников по химии в условиях реализации обновленных ФГОС»-1 чел

10. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 16ч, 2023, «Лингвострановедческие игры, квесты и проекты на уроках английского языка» - 1чел.

11. КАУ ДПО «АИРО им.А.М. Топорова», 36ч, 2023, «Развитие профес.компетенций учителя (биологии, химии, физики, географии) в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ОО»-1 чел.

12. ООО"Центр развития компетенций Аттестатика" 72 ч, 2023 "Внедрение Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования: требования особенности организации образовательного процесса" -1 чел.

13. КАУ ДПО «АИЦТиОКО им. О.Р. Львова», 36 ч, 2023 «Применение государственных информационных систем и образовательных сервисов, электронного обучения в работе учителя в условиях введения ФООП и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»-1 чел

14. КАУ ДПО «АИРО им.А.М. Топорова», 144ч, 2023 "Управление инновационным проектом в образовательной организации"-3 чел.

### Мониторинг курсовой подготовки педагогических работников

Окончили курсы повышения квалификации	2021	2022	2023
АИРО	21	8	19
КГБУО «АКИАЦ»	-	2	-
Алтайский Государственный Университет	-	1	1
АНО «Центр непрерывного развития личности»,	1	-	-
ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»,	1	-	1
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»,	1	-	-
ООО"Центр развития компетенций Аттестатика	-	-	1
АО «Академия Просвещение»,	1	-	-
ФГАОУ ДПО Мин.просв.РФ»	-	19	19
КАУ ДПО «АИЦТиОКО им. О.Р. Львова	-	-	1

ООО «Инфоурок»	-	-	1
ООО «Московский институт профес-ой переподготовки и повышения квалификации педагогов»	-	-	1
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»	-	-	1
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	-	-	1
ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профес.развития работников образования Министерства просвещения РФ»	-	-	1
ФГБОУ ВО «Московский госуд.психолого-педагог.университет»,	-	-	2
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>45</b>	<b>49</b>

Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров можно определить как высокий. Об этом говорят и результаты профессиональной аттестации педагогов:

За 2023 год аттестованы 9 педагогов:

- 3 педагога получили первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов получили высшую квалификационную категорию.

Всего работников (чел.)	Из них имеют квалификационные категории				СЗД	
	высшую		первую		чел.	доля
	чел.	доля	чел.	доля		
50	25	50%	15	30%	5	10%

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими соответствующий уровень образования. Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в рамках перспективного плана курсовой подготовки. Важную роль в поддержании уровня преподавания дисциплин играет самообразование педагогов, работа над методической темой, участие в педагогических советах и семинарах.

В течение года педагогами комплектуется электронное портфолио в соответствии с Положением об инновационной деятельности педагогических работников и Положением о результативности педагогической деятельности.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «СОШ №1» методическая работа представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы по обучению и развитию педагогических работников.

Эта деятельность направлена на:

- формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;
- создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
- повышение методического мастерства педагогов;
- аттестацию учителей на более высокую квалификационную категорию;
- повышение качества образовательного процесса;
- создание банка инновационных идей и технологий.

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической проблемой «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях обновленных ФГОС и ФОП»

Принципы, на которых осуществляется методическая работа педагогов школы:

1. Перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы (самообразовательная работа над темой, работа методических объединений, творческих групп);
2. Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе (личностно-ориентированный подход в обучении, гуманизация образования, сотрудничество, сотворчество учителя и ученика);
3. Планирование промежуточных и конечных результатов в индивидуальной работе;
4. Диагностика и анализ деятельности учителя (основные направления: учитель – ученик - родитель, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель - администрация школы - родители);
5. Дифференцированный подход в оценке методической работы в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестацию.

Регулярный анализ профессиональных затруднений педагогов на основе самоанализа их деятельности, анализа работы ШМО, результатов внутриучрежденческого контроля способствует определению тематики ежемесячных семинарских занятий для различных групп педагогов. Темы практико-ориентированных семинаров в 2023 году:

- ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- «Оценка планируемых результатов в свете требований ФГОС ООО».
- организация проектно — исследовательской деятельности как условие становления профессиональной ориентации старшеклассников;

- использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций.

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей шесть школьных методических объединений:

- МО учителей русского языка, литературы и истории;
- МО математики и информатики;
- МО естественного цикла;
- МО учителей физического и эстетического направления;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей английского языка.

В целом все школьные методические объединения продуктивно работали в режиме функционирования, тесно взаимодействуя с городскими методическими объединениями.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Проанализировав работу школьных методических объединений школы, комиссия по самообследованию отмечает, что все они в 2023 году продолжили работу по реализации ФГОС и ФОП на каждой ступени общего образования. Заседания ШМО были посвящены знакомству с технологиями системно - деятельностного подхода, вопросам методики обучения и воспитания учащихся; учебно-методическим проблемам; сообщениям и дискуссиям по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.

Комиссия также отмечает необходимость в 2023 – 2024 учебном году спланировать деятельность ШМО по методическому сопровождению педагогов в работе РИП «Лаборатория функционального оценивания» в целях повышения профессионального мастерства, организации обобщения педагогического опыта.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

### Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	От 12 до 33
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 обучающихся	3223
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	85%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	168
Наличие свободного доступа в Интернет (да/ кол-во точек доступа – нет)	Да

#### Выводы и рекомендации по разделу.

Одной из основных задач школьной библиотеки является обеспечение образовательного процесса литературой специализированного и основного фонда, отвечающего требованиям учебного процесса. Комплектование за отчетный период происходило за счет бюджетных средств. В прошедшем году электронные учебники не приобретались. Процент обеспеченности составил 100%. За отчетный период были проведены следующие мероприятия по поддержанию процента обеспеченности:

- анализ специализированного фонда;
- составление заказа на следующий год;
- диагностика обеспеченности учебниками учащихся.

## Раздел 9. Материально-техническая база

### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
- информатики и ИКТ	2	2	2
- начальных классов	9	9	9
- лингафонных кабинетов	-	-	-
- математики	4	4	4
- физики	1	1	1
- химии	1	1	1
- биологии	1	1	1
- географии	1	1	1
- русского языка и литературы	4	4	4
- иностранного языка	3	3	3
- истории	2	2	2
- музыки	1	1	1
- изобразительного искусства	1	1	1
- лабораторий	-	-	-
- библиотека/медиатека/БИЦ и т.п.	2	2	2
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	2	2	2
- актового зала	1	1	1
- спортивного зала	1	1	1
- бассейна	-	-	-
- стадиона	1	1	1

### Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура Учреждения соответствует требованиям, зафиксированным в ФГОС и ФОП. Основные образовательные программы обеспечены кабинетами и мастерскими. Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием достаточны. Новые технологии обучения обеспечены техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.), но технические средства обучения требуют обновления в соответствии с перспективным планом обновления технических средств.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Оценка качества преподавания осуществляется посредством внутришкольного контроля. В течение года проводится проверка журналов — один раз в четверть (плановый контроль), а также внеплановый контроль (по запросу родителей).

Проверка тетрадей для контрольных работ и рабочих тетрадей — один раз в четверть. Проверка осуществляется согласно критериям оценивания и требований авторской программы.

Контроль по вопросу «использование здоровьесберегающих технологий учителями- предметниками» показал, что:

1. Обстановка и гигиенические условия в процессе ведения урока соблюдено на всех уроках.

2. Количество видов учебной деятельности, их продолжительность, использование разных методов на уроках в целом соответствует норме и способствует активизации мыслительной деятельности, в том числе смене позы во время урока.

Учителя ознакомлены с Приложением 3 к «Методическим рекомендациям 2.3.0242-21» по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным санитарным врачом РФ 17.05.2021 г., в котором прописаны основные временные требования к видам деятельности на уроке (использование техники, ЭОР и др).

Посещение уроков по вопросу «Формирование УУД» показало, что педагоги владеют приемами формирования УУД, используют активные приемы обучения на всех этапах урока. Педагогам необходимо обратить внимание на формирование контрольно- оценочной деятельности у обучающихся. Самостоятельность школьников имеет особое значение для развития познавательной активности учащихся. Умение самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять ошибки и трудности в конечном итоге приводят к адекватной самооценке.

Контроль соблюдения ТБ на уроках физики, химии, физической культуры, информатики прошел без замечаний. Учителя-предметники своевременно проводят инструктажи и ведут журналы по ТБ.

Ежеквартально осуществляется контроль качества питания, охват питанием учеников с ОВЗ, из многодетных семей, малообеспеченных.

Один раз в четверть проходит контроль посещаемости занятий детьми группы риска.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №1» соответствует нормативным требованиям. Представленные данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки обучающихся., что во многом объясняется применением эффективных технологий обучения, ростом профессионального уровня учителей. В свою очередь комиссия считает необходимым скорректировать положение о системе оценивания, чтобы повысить ответственность всех участников образовательных отношений за освоение ООП на каждой ступени общего образования.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	962	962	966
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	438	422	411
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	450	454	503
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74	62	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	393/ 40,8	357/ 37,1	413/ 51,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	12	25,96	26,45
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9	13,19	11, 87
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,89	69	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,45	54,49	60,67

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/ 1,17
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 0,2	2/ 2,8	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 0,2	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 0,2	3/ 4,2	2/ 2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 0,4	2/ 2,8	8/ 85
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/ 2,8	4/ 11,4	2/ 26
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	298/ 30,9	291/ 30,2	157/ 16,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97/ 10,1	89/ 9,3	23/ 2,3
1.19.1	Регионального уровня	26/ 2,7	23/ 2,6	2/ 0,2
1.19.2	Федерального уровня	36/ 3,8	33/ 3,7	2/ 0,2
1.19.3	Международного уровня	33/ 3,4	33/ 3,7	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	49/ 5,1	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38	0	52
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	47	48	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/ 87	41/ 85	43/ 86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/ 87	41/ 85	42/ 84
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/ 13	7/ 15	8/ 16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогиче-	6/ 13	7/ 15	8/ 16

	ской направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/ 77	35/ 73	40/ 80
1.29.1	Высшая	23/ 49	23/ 47,9	25/ 50
1.29.2	Первая	13/ 28	12/ 25	15/ 30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4/ 19	5/ 10	2/ 4
1.30.2	Свыше 30 лет	35/ 74	34/ 71	35/ 70
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/ 18	7/ 16	2/ 4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/ 30	14/ 29	15/ 30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	47/ 100	40/ 83	50/ 100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	45/ 96	16/ 33	22/ 44
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14	0,14	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12-33	32	12-33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	962/ 100	962/ 100	966/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6	2,6	2,6