

Методическое пособие в школе



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

МБОУ «СОШ№1» г. Рубцовск, 2022г.

Методическое пособие «РДШ» в школе

«РДШ» в школе. Методическое пособие // составители:

Кудинова Ирина Петровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. РДШ, 80 с.

В методическом пособии в краткой форме отражена система работы школьного куратора РДШ, (советнику директора, заместителям директоров по воспитательной работе, педагогу –организатору), где раскрыты функции, задачи, структура и нормативное обеспечение деятельности первичной организации РДШ, представлены типовые мероприятия и содержательная деятельность РДШ по возрастам.

Пособие адресовано школьным кураторам РДШ, советнику директора, заместителям директоров по воспитательной работе и всем тем, кого интересуют вопросы создания и функционирования детских движений и организаций.

РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Оглавление

1. Что такое Российское движение школьников
2. Роль и место РДШ в деятельности общеобразовательной организации
3. Первичная организация РДШ. Структура деятельности РДШ в школе: общий и проектный подходы
4. Содержательная деятельность РДШ по возрастным категориям
5. Типовые мероприятия РДШ в школе
6. Примерный план работы первичного отделения РДШ
7. Социальное проектирование
8. Мотивация к участию в деятельности РДШ
9. Взаимодействие первичного отделения РДШ с другими детскими и молодежными общественными объединениями в образовательной организации
10. Взаимодействие первичного отделения РДШ и совета обучающихся в общеобразовательной школе
11. Тренинг командообразования для актива первичного отделения РДШ
12. Нормативное обеспечение деятельности РДШ в школе
13. Заключение
14. Список литературы

Активную и плодотворную деятельность актива, мы можем увидеть:
на сайте МБОУ «СОШ №1» (раздел навигаторы детства; раздел мероприятия)

Сайт РДШ <https://рдш.рф>

Социальные сети В Контакте

РДШ Алтайский край <https://vk.com/club128341649>)

Российское движение школьников https://vk.com/skm_rus

РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

1. Что такое Российское движение школьников (РДШ)?

История создания РДШ

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». 18 мая 2016 года состоялся первый съезд Российского движения школьников (РДШ) на базе МГУ им. М.В. Ломоносова, где были определены целевые ориентиры, избран состав координационного совета и утверждена символика движения.

Устав РДШ

На учредительном съезде РДШ был принят Устав организации. В документе сообщается, что РДШ работает на основе самоуправления, равноправия, добровольного участия, гласности и законности. Согласно Уставу высший руководящий орган организации – Съезд, который созывается раз в три года.

Эмблема РДШ

Состоит из трёх пересекающихся кругов цвета российского триколора. Их пересечение символизирует единство подхода к развитию и деятельности РДШ. В центре эмблемы, внутри пересечения, находится книга – символ знаний.

Песня РДШ

Музыку песни движения написал Игорь Крутой, а слова Джахан Поллыева.

Цель РДШ

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

Направления деятельности РДШ

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;
- «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения).

1. Чем занимается РДШ?

Деятельность Российского движения школьников направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

2. Зачем школьникам участвовать в движении?

Это необходимо, чтобы школьники знали и чтит историю страны и родного края, были патриотами, принимали участие в различных мероприятиях, умели работать в коллективе и развивали лидерские качества.

3. Как вступить в движение?

Участником РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

4. Какова структура РДШ?

В движение входят отделения разного уровня: первичные, муниципальные, региональные,.

2. Роль и место РДШ в деятельности общеобразовательной организации

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Мы убеждены в том, что нашим детям необходимо Российское движение школьников, что это их шанс стать достойными людьми. Занимаясь спортом и общественными делами, изучая историю страны, активно и с пользой проводя досуг, ребята становятся достойными гражданами нашей великой и необъятной Родины.

Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Инициаторами создания РДШ в образовательных организациях могут быть и взрослые, и дети. Педагоги-инициаторы становятся добровольно кураторами, активными участниками РДШ. Именно эта группа педагогов и детский актив РДШ выступают генераторами новых идей, реализация которых – импульс к развитию воспитательной системы образовательной организации, что отражено в Методических рекомендациях по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2017 г. № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций»).

Четыре направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации школы, а, следовательно, и с программой воспитательной работы класса. Мероприятия РДШ позволяют формировать

личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (статья 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании статей 83 и 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, что создает условия для приобщения обучающихся к общественной деятельности и участия в детско-юношеских организациях и движениях, а, следовательно, и в Российском движении школьников.

Мероприятия Российского движения школьников также могут быть включены и в содержательный компонент программ внеурочной деятельности обучающихся, т.к. способствуют

- созданию инклюзивной среды в образовательной организации (дети с ограниченными возможностями через деятельность РДШ включаются в жизнь сверстников, школы, формируются положительные межличностные отношения в классном коллективе);

- улучшению условий для развития (разнообразие мероприятий РДШ, современные способы подачи информации о деятельности организации учитывают потребности и возрастные особенности обучающихся);

- достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (активное участие школьников в акциях, конкурсах, проектах РДШ обеспечивает развитие личностных и метапредметных результатов образования).

Таким образом, содержание мероприятий Российского движения школьников может использоваться при реализации программ воспитания и социализации образовательных организаций, программ работы классных руководителей, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, что способствует совершенствованию воспитательной системы школы, т.к. направлено на развитие личности ребенка.

3. Первичная организация РДШ. Структура деятельности РДШ в школе

В рамках проведения встреч по обсуждению Стратегии развития РДШ до 2021 года одним из наиболее часто задаваемых вопросов стал вопрос о создании и наполнении деятельности первичного отделения РДШ в конкретной образовательной организации. В настоящем методическом сборнике мы приводим два равноценных подхода к организации работы первичного отделения РДШ.

Первый подход – общий и имеет возможность вариативности в зависимости от конкретных условий в образовательной организации, второй – проектный.

Общий подход:

Организационная структура первичного отделения Российского движения школьников строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов школьного самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения:

- объединение участников движения в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

На уровне образовательной организации первичное отделение решает следующие **задачи:**

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Административное взаимодействие первичного отделения РДШ с образовательной организацией

Рекомендуется создание первичного отделения РДШ на базе образовательной организации утвердить его Приказом руководителя образовательной организации, в котором обозначаются:

1. Решение педагогического Совета или директора образовательной организации о дате, с которой начинает деятельность первичного отделения РДШ.
2. Возложение обязанностей по реализации деятельности РДШ на конкретного человека – школьного куратора РДШ (заместителя директора по воспитательной работе или педагога-организатора или старшего вожатого в зависимости от административной структуры образовательной организации).

Задачи школьного куратора РДШ:

- осуществление координации работы первичного (школьного) отделения РДШ;
- ведение учета участников и актива РДШ в школе;
- осуществление системного взаимодействия с муниципальным (местным) отделением (в том числе по вопросу предоставления отчетности).

Обращаем внимание, что управление первичным отделением Российского движения школьников осуществляется согласно Уставу РДШ.

**РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

Структура Российского движения школьников с функционалом на уровне первичного отделения

Собрание первичного отделения РДШ

(является высшим руководящим органом первичного отделения Организации)

Штаб первичного отделения

(постоянно действующий коллегиальный руководящий орган первичного отделения, избирается Собранием первичного отделения сроком на 3 года)

Председатель штаба первичного отделения

(Председатель является высшим выборным должностным лицом первичного отделения, избираемый Собранием первичного отделения сроком на 3 года из числа участников первичного отделения Организации. Кандидатура предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.)

Ревизор

(избирается Собранием первичного отделения, сроком на 3 года. Осуществляет контроль за соблюдением Устава Организации, исполнением решений вышестоящих органов)

Первичные отделения РДШ в своей деятельности руководствуются Уставом РДШ, а также решениями местных (в случае отсутствия – региональных) организаций РДШ.

Проектный подход

Первичная организация состоит из проектных команд (по направлениям деятельности РДШ) всех обучающихся от 8 до 18 лет, написавших заявления о вступлении в организацию.

Функции первичного (школьного) отделения:

- объединение участников движения в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

На уровне образовательной организации первичное отделение решает следующие **задачи**:

1. Заблаговременное *оповещение* о конкурсах и мероприятиях, в которых могут принять участие активисты программы.
2. Осуществление *подготовки* участников для муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсов и событий.
3. *Организация* в школе различных мероприятий по направлениям деятельности РДШ.
4. Оказание содействия в *отправке* школьников для участия в муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсах и событиях.
5. Организация *сетевых акций* в своей школе. Сетевая акция – это формат, когда в один день во всех муниципальных образованиях проходят мероприятия по типовому сценарию.

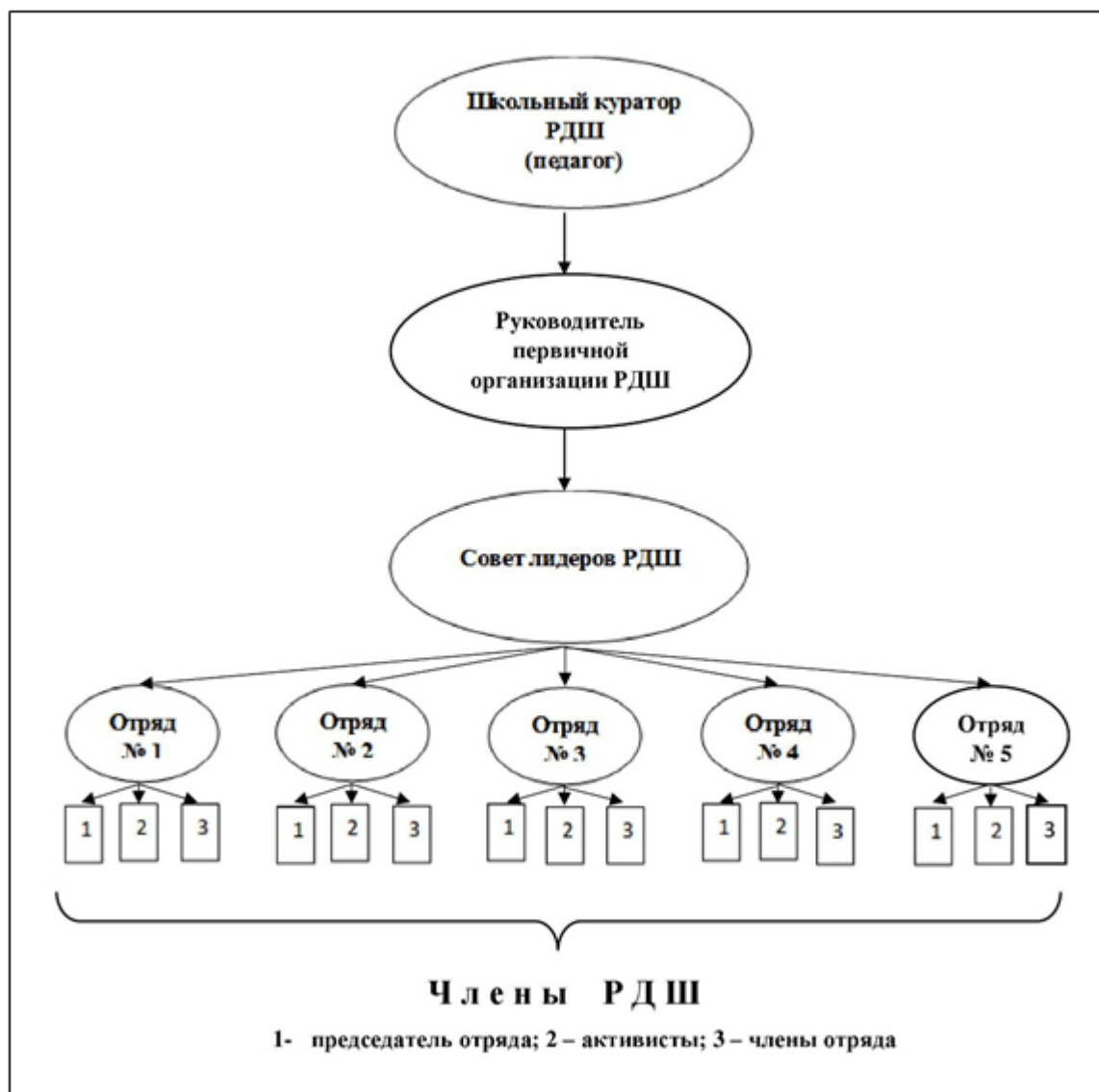
В каждом образовательном учреждении муниципального образования закрепляется *куратор* – сотрудник образовательного учреждения муниципального образования (школьный куратор РДШ).

Задачи школьного куратора РДШ:

- осуществление координации работы первичного (школьного) отделения РДШ;
- ведение учета участников и актива РДШ в школе;
- осуществление системного взаимодействия с муниципальным (местным) отделением (в том числе по вопросу предоставления отчетности).

РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Рис. 1. Структура первичной организации РДШ



На школьном уровне органом принятия решений является *Совет лидеров РДШ*, возглавляемый председателем. *Председатель Совета лидеров* является председателем первичного (школьного) отделения РДШ, он отвечает за работу РДШ в школе от имени учащихся. Заседания Совета проходят не реже четырех раз в учебную четверть.

В Совет лидеров РДШ входят:

- председатель Совета (является руководителем первичного (школьного) отделения РДШ), назначается Муниципальным отделением по представлению школьного куратора (с 2018 года – по представлению Совета лидеров РДШ);
- все руководители школьных отрядов.

Функции Совета лидеров РДШ:

- формирует и утверждает план Движения в школе;
- осуществляет координацию развития РДШ в своей школе;
- осуществляет системное взаимодействие с муниципальным отделением, в том числе по вопросам предоставления необходимой отчетности.

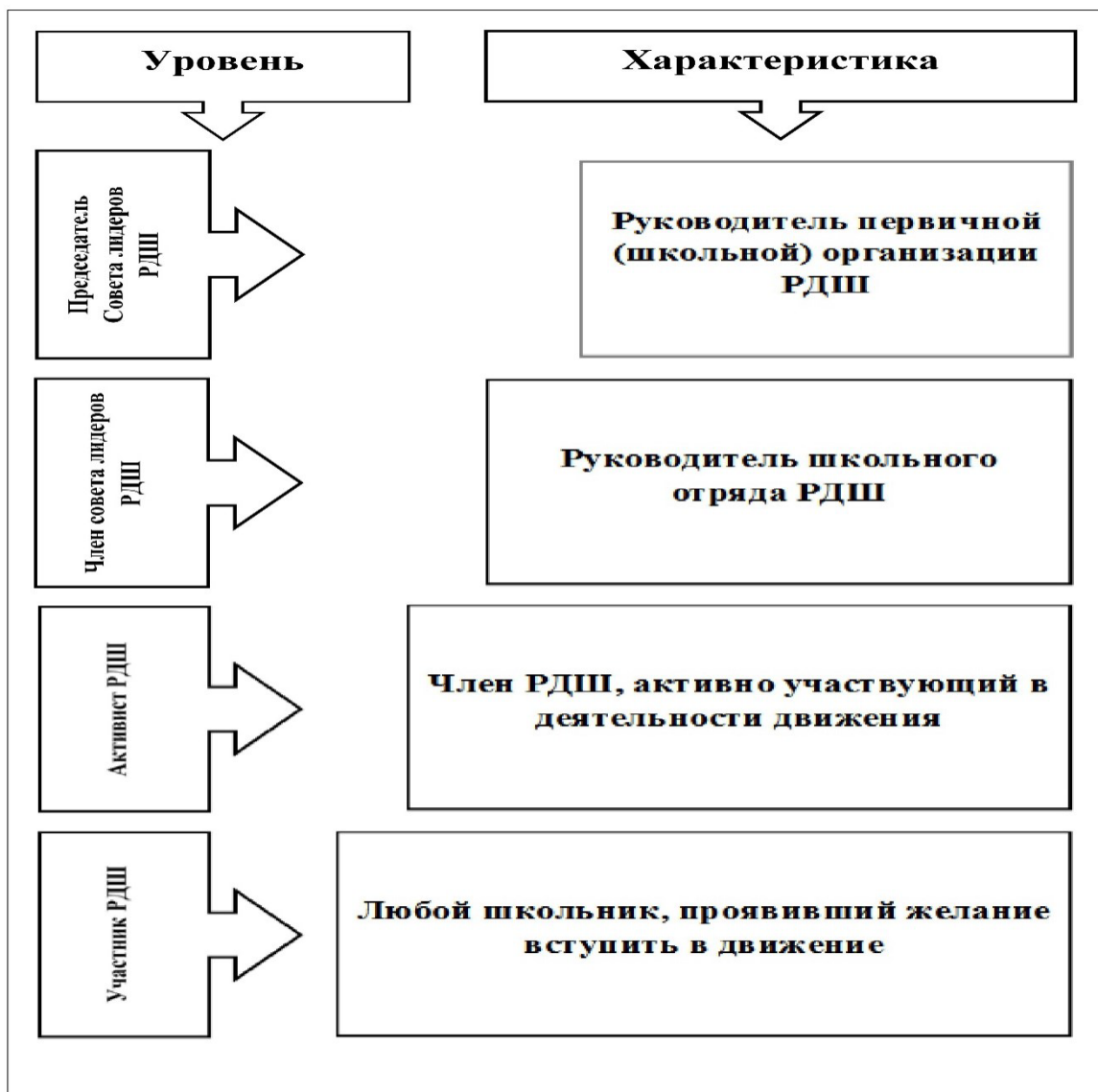


Рис. 2. Уровневая структура первичной организации РДШ

Работа РДШ в школе представлена флагманскими программами. В соответствии с выбранной школой флагманскими программами создаются *школьные отряды*, которые осуществляют деятельность этих программ в своей школе. Кроме того, школьные команды могут быть созданы и по другим значимым тематикам, не нашедшим отражение во флагманских программах.

Участие в Организации физических лиц возможно с 8 лет. Участниками Организации могут быть граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, законно находящиеся на территории Российской Федерации. Участие в Организации и выход из Организации является добровольным.

Уровень первый – участник

Участник РДШ – любой школьник, проявивший желание вступить в движение, написавший заявление. Все участники должны быть зарегистрированы на федеральном информационном портале *рдиш.рф*.

Уровень второй – активист

Активист РДШ – участник РДШ, активно участвующий в мероприятиях РДШ. Решение о присвоении знака «активист» принимается Советом лидеров РДШ в каждой школе на основании оценки активности участников движения (участие не менее чем в 5 общешкольных мероприятиях РДШ обязательно). Рекомендуемое общее количество участников категории «активист» – 10–30 % от участников РДШ в школе.

Уровень третий – руководитель школьного отряда

Руководители отрядов выбираются участниками отрядов и входят в Совет лидеров РДШ в школе.

Уровень четвертый – председатель Школьного совета

Председатель Совета лидеров РДШ осуществляет руководство Советом, а также отвечает за развитие движения в школе. Председатель школьного совета является руководителем первичного (школьного) отделения.

Правовой статус первичного отделения РДШ

Правовой статус первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» регламентируется Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях», Уставом Российского движения школьников.

Из Федерального закона от 12 января 1996 г. № -ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О некоммерческих организациях»:

«Статья 5.1. Территориальные подразделения общественных организаций и ассоциаций (союзов).

...

2. Территориальные подразделения общественных организаций и ассоциаций (союзов), не являющиеся их филиалами или представительствами, создаются соответственно в организационно-правовой форме общественных организаций и

ассоциаций (союзов). Деятельность территориальных подразделений общественных организаций и ассоциаций (союзов), не являющихся их филиалами или представительствами, регулируется уставами указанных территориальных подразделений в соответствии с положениями о территориальных подразделениях, принятыми общественной организацией и ассоциацией (союзом)».

Из Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях»:

«Статья 14. Территориальная сфера деятельности российских общественных объединений:

В Российской Федерации создаются и действуют общероссийские, межрегиональные, региональные и местные общественные объединения.

...

Под местным общественным объединением понимается объединение, деятельность которого в соответствии с его уставными целями осуществляется в пределах территории органа местного самоуправления».

Из Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

«6.12. Первичные отделения Организации создаются по согласованию с Координационным советом Организации, осуществляют свою деятельность без образования юридического лица в пределах территории соответствующих муниципальных образований субъекта Российской Федерации и входят в состав местных отделений Организации, а при их отсутствии – в состав региональных отделений Организации. На территории органа местного самоуправления может быть создано неограниченное количество первичных отделений. Первичные отделения Организации не имеют собственных уставов, руководствуются и действуют на основании настоящего Устава Организации».

Комментарий:

*На основании вышеуказанных законов и Устава Организации в структуре РДШ существуют **региональные отделения и местные отделения в форме организации.***

*На основании п. 6.12 Устава РДШ могут создаваться **первичные отделения.***

*Создание и функционирование структурного подразделения РДШ на базе **образовательной организации** законодательно регулируется как местная общественная организация.*

Таким образом, первичное отделение – структурное подразделение РДШ в образовательной организации юридически именуется следующим образом: «Местная организация _____ (наименование образовательной организации) Местной организации _____ (наименование местной или региональной организации) _____ (наименование субъекта Российской Федерации)».

В соответствии с законодательством и Уставом РДШ в школе создаётся первичное отделение в форме местного отделения конкретной образовательной организации.

В такой организации должно быть проведено учредительное собрание не менее 3 участников РДШ, в протоколе собрания должно быть отражено решение о вхождении в состав Местного отделения соответствующего муниципального образования субъекта Российской Федерации или регионального отделения, выбраны руководящие органы и определены основные направления деятельности в соответствии с разделом 6 Устава РДШ.

Правовой статус и название первичного отделения: Первичное отделение - Местная организация _____ (юридическое название образовательной организации) Местной организации _____ (название муниципального образования субъекта Российской Федерации), который приобретает после принятия решения о создании руководящим органом местного отделения РДШ муниципального образования субъекта РФ или при его отсутствии руководящим органом регионального отделения РДШ субъекта Российской Федерации и в дальнейшем осуществляет функционирование в соответствии с разделом 6 Устава РДШ.

4. Содержательная деятельность РДШ по возрастным категориям

Любой школьник может найти применение своим желаниям и способностям в разнообразных направлениях деятельности РДШ. При этом у каждого возраста ребенка есть свои особенности, которые надо знать и учитывать в своей работе.

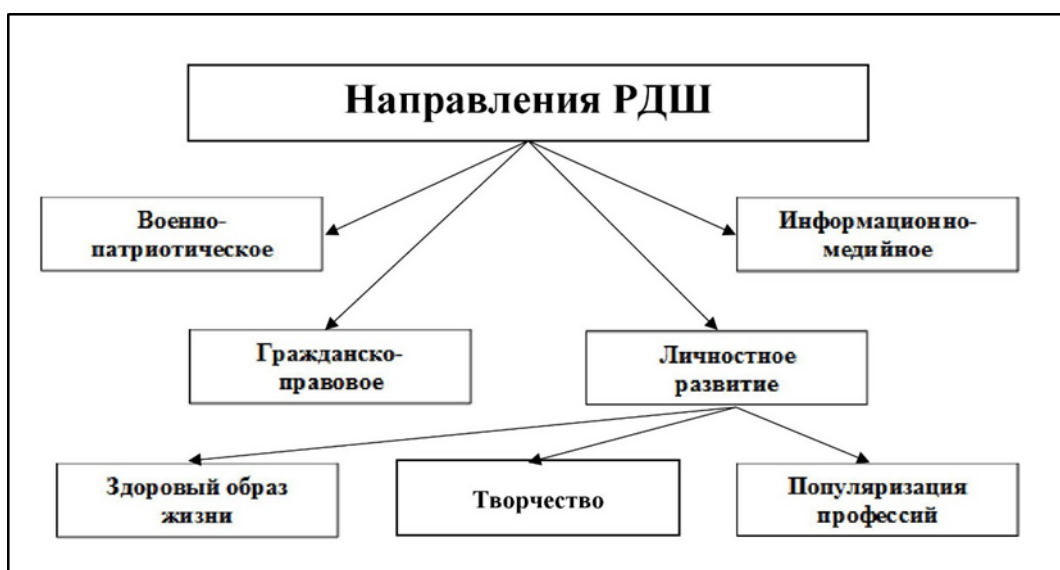


Рис. 3. Направления деятельности РДШ

Содержание деятельности РДШ в рамках направления на каждой ступени обучения определяется, прежде всего, возрастными особенностями учащихся.

Таблица 1

Сравнительная характеристика основных критериев возраста

Возраст	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития	Психические новообразования
Младший школьный возраст	Учебная деятельность	«Я и учитель»	<ul style="list-style-type: none">• Произвольность психических процессов• Рефлексия• Внутренний план действий
Подростковый возраст	Интимно-личностное общение со сверстниками	«Я и сверстники»	<ul style="list-style-type: none">• Чувство взрослости• Критичность мышления• Развитие самосознания• Потребность в самоутверждении
Ранняя юность	Учебно-профессиональная деятельность	«Я и общество»	<ul style="list-style-type: none">• Дифференциация способностей• Профессиональное и личностное самоопределение• Мировоззрение• Нравственная устойчивость поведения

РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Младший школьный возраст (от 6–7 до 9–10 лет)

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

С *физиологической* точки зрения младший школьный возраст – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания и самоконтроля) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, поэтому младшие школьники часто бывают непоседливы.

Основной, *ведущей деятельностью* становится учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться. В значимой для ребенка учебной деятельности он овладевает не только новыми знаниями, умениями навыками и накапливает систематические сведения об окружающем мире, природе и обществе, но и приобретает определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, мотивы его поведения, весь уклад его жизни.

Новое положение ребенка в обществе характеризуется тем, что деятельность, в которую он включается, общественно значимая, а, следовательно, общественно контролируемая, поэтому ребенок, находясь в новой для себя позиции ученика, должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Учитель, как представитель общества и носитель социальных образцов как раз и является для младшего школьника тем взрослым, который предъявляет детям важные, равные и обязательные для выполнения требования и оценивает качество их учебной работы. Если взрослые начинают предъявлять к ребенку завышенные требования – возникают школьные трудности, справиться с которыми ребёнок самостоятельно не сможет.

Важно помнить, что учение – это серьёзный труд, требующий организованности, волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности и др. Если ребёнок к этому не привык, то у него быстро наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению, что также приводит к появлению множества школьных проблем.

Однако большинство младших школьников учатся хорошо, руководствуясь при этом желанием получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей, иногда – по мотивам взаимоотношений с коллективом, в котором он будет жить, учиться,

развиваться целых одиннадцать лет. Затем у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

Учебная деятельность, как ведущая в младшем школьном возрасте, стимулирует развитие всех *психических функций*.

В процессе обучения происходит перестройка *восприятия*, оно углубляется, поднимается на более высокую ступень развития, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Возрастные особенности присущи *вниманию*. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны, а вот возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале школьного обучения весьма ограничены. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой близкой мотивации: младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой перспективы, например, получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.

Под влиянием обучения развивается и *память*. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. Однако в связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы развитие наглядно-образной памяти преобладает над словесно-логической. Дети лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники также склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Основная тенденция развития *воображения* в младшем школьном возрасте – совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т.д. Развивается также и творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания и комбинации.

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. *Мышление* начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность

делать первые обобщения и выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Аналитико-синтетическая деятельность в начале младшего школьного возраста ещё весьма элементарна и находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предметов.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного **формирования личности**. Новые отношения со взрослыми и сверстниками формируют характер, волю, расширяют круг интересов, развивают способности. Именно сейчас закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность **воли**: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Во-первых, их психическая деятельность обычно окрашена **эмоциями**. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении эмоций. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё

больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления¹.

Подростковый возраст (от 11–12 до 15 лет)

Этот период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения подросток обретает чувство личности. Здесь же закладываются основы сознательного поведения, намечается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Утверждение независимости, выработка планов на будущее – все это также формируется именно в этом возрасте.

В подростковом возрасте происходит смена *ведущей деятельности*. Главные позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками. Однако учебная деятельность продолжает играть значительную роль.

Известно, что условие всякого обучения – наличие стремления к приобретению знаний и изменению себя, что успешность обучения во многом зависит от его мотивации, от того личностного смысла, который имеет обучение для человека. В подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом и профессиональными намерениями.

В то же время в реальной школьной жизни часто приходится сталкиваться с ситуацией, когда подросток не имеет потребности в обучении и даже активно противодействует ему, а особенности развития его познавательных способностей служат причиной его неуспеваемости и неадекватного поведения.

Характеризуя особенности развития *психических функций*, можно отметить, что в подростковом возрасте начинают формироваться элементы теоретического *мышления*. Содержание мыслительной деятельности изменяется в направлении перехода к мышлению в понятиях, которые более углубленно и всесторонне отражают взаимосвязи между явлениями действительности. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

¹ Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 90-92.

Память приобретает избирательный характер и развивается в направлении интеллектуализации: объем памяти увеличивается в основном за счет логического осмысливания материала. Нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала.

Восприятие является чрезвычайно важным познавательным процессом, который тесно связан с памятью. Восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток способен к тонкому анализу воспринимаемых объектов.

Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо подростком. Индивидуальные колебания внимания обусловлены индивидуально-психологическими особенностями (повышенной возбудимостью или утомляемостью, снижением внимания после перенесенных соматических заболеваний, черепно-мозговых травм), а также снижением интереса к учебной деятельности.

Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты **речи** у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения. Подросток в силу взрослых особенностей способен варьировать свою речь в зависимости от стиля общения и личности собеседника. Для подростков важен авторитет культурного носителя языка. Персональное постижение языка, его значений и смыслов индивидуализирует самосознание подростка. Именно в индивидуализации самосознания через язык состоит высший смысл развития.

Подростковый период – время активного формирования **личности**, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности. Одной из важнейших черт, характеризующих личность человека в этот период, является развитие его **самосознания**. Результатом процессов самосознания должно стать формирование Я-концепции, появление устойчивости самооценки и образа «Я».

Важным содержанием самосознания подростка является образ его физического «Я» – представление о своем телесном облике, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности». Особенности физического развития могут быть причиной снижения у подростков самооценки и самоуважения, приводить к страху плохой оценки окружающими. Недостатки внешности (реальные или мнимые) могут переживаться очень болезненно вплоть до полного неприятия себя и формирования устойчивого чувства неполноценности. Упрямство, негативизм, обидчивость и агрессивность подростков являются чаще всего эмоциональными реакциями на неуверенность в себе.

Подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущим **мотивом** поведения становится стремление найти свое место среди них. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость.

Подростки чаще начинают опираться на мнение своих сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и других взрослых.

Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; у него возникает большое беспокойство, если подвергается опасности его популярность среди сверстников. Это может привести к социальной неадаптированности и правонарушениям.

В связи с бурным биологическим развитием и стремлением к самостоятельности у подростков возникают трудности и во взаимоотношениях с родителями. Если у младших школьников повышенная тревожность возникает при контактах с незнакомыми взрослыми, то у подростков напряженность и тревога выше в отношениях с родителями. Появление чувства взрослости, стремление жить по своим идеалам, выработка своих образцов поведения может приводить к столкновениям взглядов на жизнь подростков и их родителей, создавать конфликтные ситуации.

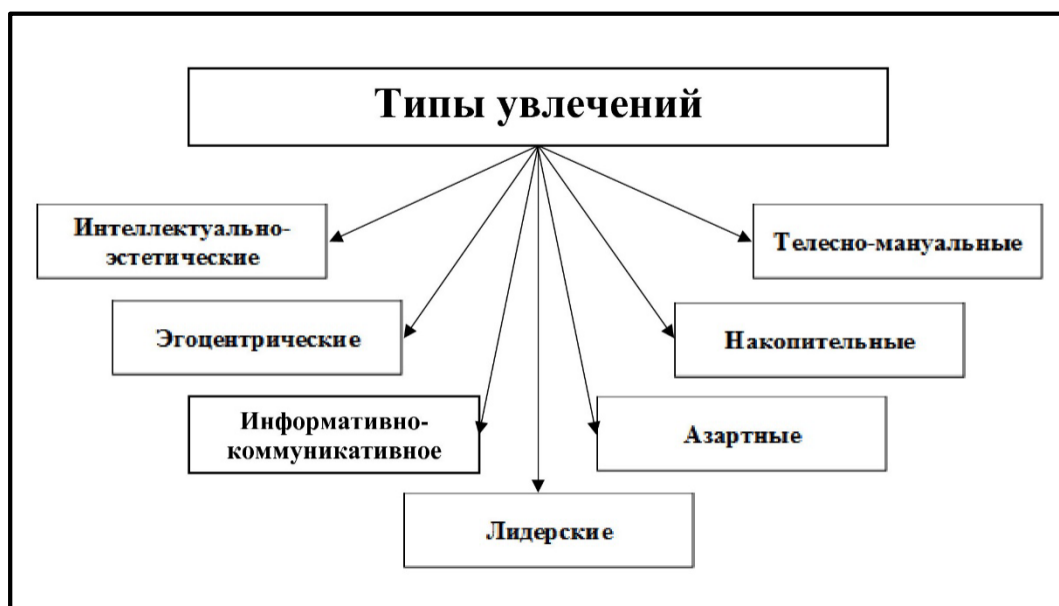
Таким образом, **социальная ситуация развития** подростка предполагает кризисы, конфликты, трудности адаптации к социальной среде. Подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психосоциального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, получает статус «трудного». Факторами риска здесь являются: физическая ослабленность, особенности развития характера, отсутствие коммуникативных навыков, эмоциональная незрелость, неблагоприятное внешне-социальное окружение.

В целом характеризуя поведение подростков можно сделать вывод, что у него нередко сохраняются **поведенческие реакции**, свойственные более младшему возрасту (отказ, оппозиция и протест, компенсация и гиперкомпенсация). Вместе с тем появляются более типичные для этого возраста поведенческие реакции, которые составляют специфический подростковый комплекс:

1. Реакция эмансипации – отражает стремление подростка к самостоятельности, освобождению от опеки взрослых.
2. Реакция группирования – стремление к созданию подростковых групп со своим стилем поведения, системой внутригрупповых правил и лидером.
3. Реакция увлечения (хобби-реакция) – отражает особенности структуры личности подростка.

4. Реакции, обусловленные формирующимся половым влечением весьма разнообразны в своих проявлениях.

Рис. 4. Классификация подростковых увлечений



Ранняя юность (16, 17 лет)

В отличие от подросткового возраста, основной чертой которого была неравномерность развития, период ранней юности характеризуется гармонизацией физического и психического развития.

Центральным процессом становится формирование *личностной идентичности*, чувства индивидуальной самоидентичности, преемственности, единства. В связи с осложнением самосознания усложняется отношение к себе и к другим. Новым и главным видом психологической деятельности для юношей становится *рефлексия*. Вот почему старшеклассников так привлекает возможность узнать что-то новое о себе, о своих способностях.

Самосознание юношей и девушек преимущественно устремлено в будущее. Этот возраст полон романтизма и в то же время опасений, как сложится их дальнейшая жизнь.

Юность – пора становления *мировоззрения*. Для этого есть все предпосылки: сформировалось абстрактно-логическое, теоретическое мышление, достигнута психологическая самостоятельность, приближается социальная зрелость. Учение приобретает большую ценность, чем раньше, и все больше времени посвящается самообразованию. Изменяется *отношение и к отметке*. Отметка как основной побуждающий мотив учения, имеющий решающее значение вплоть до подросткового возраста, теперь утрачивает свою побудительную силу – старший

школьник перестает учиться «за отметку», ему важны сами по себе знания, в значительной степени обеспечивающие его будущее. Поэтому учащиеся этого возраста редко слушают учителя равнодушно. Они либо вообще перестают слушать, если не интересно, либо слушают эмоционально, напряженно.

Но вот что интересно: развитие абстрактно-логического мышления знаменует появление нового интеллектуального качества и соответствующей потребности в познании – ребята готовы часами спорить об отвлеченных предметах, о которых они ничего не знают. Разрушение универсальных законов и теорий становится любимой умственной игрой старшеклассника.

Другими словами, широта *интеллектуальных интересов* у старшеклассников часто сочетается с разбросанностью, отсутствием системы и метода. Многие юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний.

Старшей школьный возраст – это период, в котором юноши определяются с гражданской позицией, обусловленной появлением новой *социальной ситуации* «Я и общество». У них возникает потребность разобраться в себе и окружающих, найти смысл происходящего в обществе и собственного существования. Молодые люди часто мечтают, ищут себя через различные роли, перспективы соотносят с собственными возможностями.

В *эмоциональной сфере* юношей сохраняется повышенная ранимость, чувствительность, экзальтация сменяется депрессией. Они осознаются не как результат внешних воздействий, а как состояние «Я». Очень болезненно воспринимаются и собственная внешность, и собственные способности, хотя способы выражения эмоций стали шире и лучше контролируются. При переходе к юности улучшается коммуникативность, появляются самостоятельность, уравновешенность, самоконтроль.

Для юношей, как и для подростков, по-прежнему чрезвычайно значимо *общение со сверстниками*, но если у подростков оно носило поверхностный характер, то теперь общение стало более интенсивным и глубинным. Юноши и девушки порой одержимы стремлением найти свое второе «Я». Поиски друга, объекта любви добавляют немало волнений и переживаний в этом возрасте.

Меняются *взаимоотношения со взрослыми*. Если желание видеть в своих родителях друзей, советников не удовлетворяется, еще больше возрастает стремление найти друга или подругу.

Все перечисленные возрастные особенности необходимо учитывать, организуя деятельность школьников в рамках каждого направления РДШ. Это касается не только отбора форм и содержания мероприятий, но и выбора методов воспитания и способов взаимодействия с учащимися.

Содержание деятельности РДШ в соответствии с возрастом

Направление деятельности	Содержание деятельности
Младший школьный возраст (6–7 до 9–10 лет)	
Гражданская активность	Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания помощи больным и пожилым людям, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды
Военно-патриотическое	Знакомство с историей Отечества, региона, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях
Личностное развитие: здоровый образ жизни	Развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела; систематизация знаний о правилах питания и личной гигиене; обучение навыкам ориентации в экстремальных ситуациях; развитие потребности в создании здоровой окружающей среды; формирование установки на здоровый образ жизни; стимулирование открытости при разговоре о вредных привычках; усиление связи между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением; воспитание эстетического вкуса и аккуратности
Личностное развитие: творческое развитие	Развитие ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт творчества в этом мире; развитие эстетического восприятия и творческого мышления, формирование нравственно-эстетического отношения к жизни; эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении трудностей
Личностное развитие: популяризация профессий	Расширение представления о профессиях, обогащение этих представлений с точки зрения содержания видов труда, «воображения» себя в определенной профессиональной среде, игровых «проб»
Информационно-медийное	Анализ и понимание своих информационных потребностей; формирование умения осуществлять поиск источников информации; знакомство со способами хранения и передачи информации.

Подростковый возраст (от 11–12 до 15 лет)

Гражданская активность	Практическое применение полученных знаний и умений, освоение новых и выработка собственных эффективных действий при оказании помощи ветеранам, восстановлении и уходе за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, помощи в реставрационных работах; экологическая защита
Военно-патриотическое	Воспитание гордости за принадлежность к Российскому государству, к Российскому движению школьников; воспитание уважения к истории России, ее памятным событиям, к ее армии и флоту; обучение грамотным действиям в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации с целью сохранения жизни и здоровья
Личностное развитие: здоровый образ жизни	Формирование ответственного отношения к своему здоровью; противодействие и борьба с асоциальными явлениями, пропаганда здорового образа жизни; активизация инициативы и творческого самовыражения; снятие эмоционального напряжения
Личностное развитие: творческое развитие	Творческое развитие посредством решения проблемных ситуаций, формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений
Личностное развитие: популяризация профессий	Формирование нравственного отношения к труду, «внешним» признакам, атрибутам и формам; получение разнообразного профессионального опыта и знаний, развитие способностей
Информационно-медийное	Формирование умения работать с предлагаемой информацией, анализировать ее качество; формирование умения представлять собственную информацию, писать новостные заметки и статьи; получение опыта работы в школьном пресс-центре, издании школьной газеты; обучение безопасному общению в социальных сетях

Ранняя юность (16, 17 лет)

Гражданская активность	Реализация личностного потенциала через социальное патронирование детских домов и пожилых людей, оказание помощи социально незащищенным слоям
------------------------	---

Военно-патриотическое	<p>населения; приобретение опыта ответственного взаимодействия в процессе организации и проведении спортивных состязаний, творческих мероприятий, праздников и других акций, где требуется волонтерская помощь, в том числе при организации свободного времени детей, подростков и молодежи; развитие коммуникативных и лидерских навыков; формирование установки на исполнительскую дисциплину во время поисковой деятельности; развитие инициативы</p> <p>Формирование преданности своему народу, Отечеству, привязанности к родной земле, языку, культуре и лучшим традициям народа; формирование патриотического сознания и положительного отношения старшекласников к службе в армии; формирование установки на сдачу нормативов ГТО, культуры безопасности жизнедеятельности</p>
Личностное развитие: здоровый образ жизни	<p>Пропаганда здорового образа жизни посредством формирования культуры здоровья у педагогов и родителей; создание условий для эффективного взаимодействия взрослых и старшекласников через организацию совместного культурного отдыха и совместных творческих дел; обучение бесконфликтному общению</p>
Личностное развитие: творческое развитие Личностное развитие: популяризация профессий	<p>Развитие творческих способностей, личностное и профессиональное самоопределение через наставничество в разных видах творческой деятельности</p> <p>Формирование как универсальных, так и профессиональных компетенции в том виде деятельности или направлении, к выбору которого обучающийся должен быть подготовлен; приобретение необходимого профессионального опыта, расширение границ профессиональных знакомств, повышение общественного признания профессиональной направленности будущего студента</p>
Информационно-медийное	<p>Формирование информационной грамотности, умения вести репортаж, брать интервью, готовить очерк; получение опыта в издании школьного журнала, работе школьного сайта, школьного радио и телевидения</p>

Практические рекомендации по организации взаимодействия и общения

Младший школьный возраст (от 6–7 до 9–10 лет)

- Младший школьный возраст справедливо называют возрастом пониженной конфликтности. Если ваших подопечных «лихорадит», ищите причину конфликта, прежде всего, в своем поведении и в стиле общения. Положительные эмоции (заранее спланированный успех, радость сопереживания, общая победа и т.д.) помогут быстро нормализовать обстановку.

- В этом возрасте, с одной стороны, дети стремятся к активности в практической деятельности, с другой стороны, они не способны к длительным усилиям. Это нужно и можно компенсировать, помня, что ребенок в значительной степени заинтересован той ролью, которая выпадает лично ему. Ребенку всегда хочется занимать положение человека, облеченного какой-то обязанностью, выполняющего совместно со старшим ответственное дело.

- В младшем школьном возрасте легко устанавливаются контакты. И это влечет за собой двоякость ситуации. С одной стороны, создает хорошую основу для дальнейшего взаимодействия, позволяет школьному куратору легко преодолеть барьер первичного контакта. С другой стороны, важно не забывать об этом свойстве быстрой сменяемости интереса к людям.

В связи сданной особенностью младших школьников школьному куратору важно учитывать еще один момент. Пока нет еще устойчивых связей, следует чаще менять составы микрогрупп для выполнения любого дела. Это возможность дать ребятам лучше познакомиться, узнать друг друга, сломать сложившиеся стереотипы, формирует общительность и коммуникативную культуру.

- Детям свойственно преувеличенное представление о своих возможностях, они охотно берутся за многое, не доводя до конца. И здесь куратору важно не поддаваться, а приучать совершать волевые усилия, чтобы завершить каждое начатое дело.

- Уже с детьми этого возраста куратор начнет сталкиваться с желанием детей показать свою исключительность: грубость – как демонстрация смелости: упрямство – самостоятельности и принципиальности. Это искаженное понимание нравственных качеств можно откорректировать, если с помощью игр поставить ребенка в ситуацию, где он сможет проявить и смелость, и самостоятельность, и решительность. В этом возрасте дети готовы соревноваться во всем: в силе, ловкости, спортивных и туристических соревнованиях, знаниях, в поведении. Но устраивая соревнования, куратору важно помнить, что условия должны быть очень корректными, легко проверяемыми и гласными (гласность условий и результатов

должны быть на всех возрастных этапах – это неперенное условие любого соревнования).

- В младшем школьном возрасте авторитет взрослого еще достаточно велик. Прямое воздействие эффективнее, если опирается на мнение коллектива и поддерживается детьми. И в то же время к старшему относятся с доверием, его руководство воспринимается охотно. Именно поэтому куратору важно быть очень осторожным со словом. Поддерживая, поощряя или наказывая, школьный куратор должен понимать, что это очень значимо для ребенка. Поручая ребенку выполнение определенного задания, обязательно нужно не только результатами, но и впечатлением, настроением.

- Школьному куратору важно помнить, что данный возраст – это переход к подростковому периоду. Не стоит с детьми сюсюкать, называть их маленькими. Необходимо предоставить возможность проявиться взрослости, общаясь с ними по-взрослому.

Младшие подростки (11-12 лет)

- Дети этого возраста не могут достаточно полно анализировать свои поступки и поэтому нередко склонны переоценивать свои возможности, и от этого переживать чувство неуверенности в себе. Куратору необходимо терпеливо относиться к непостоянству ребячьих интересов.

- В коллективе подростков нередко возникают собственные моральные требования, не совпадающие с моральными требованиями взрослых. Взрослые, работающие с подростками, достаточно сталкиваются с их негласным правилом «Не выдавать». Если вдуматься, такие правила с общечеловеческой точки зрения не так уж аморальны (если речь не идет о преступлении). Взрослые склонны придерживаться мнения, что подросток обязан немедленно все рассказать. В этой ситуации не все так прямолинейно: конечно, честность и откровенность, социально одобряемы, и если подросток убежден в этом, он сам расскажет. Школьному куратору важно помнить, что в случае расхождения понятия морали во взрослой среде и подростковой, подростки всегда придерживаются своей морали, упорно ее отстаивают, не боясь идти на конфликт со взрослыми. Следовательно, школьному куратору следует выяснять мотив поступка, формировать убеждение в правильности его позиции. Большой ошибкой является коллектива в целом. Это, как известно, спланивает к сопротивлению. У младшего подростка достаточно нестойкая собственная позиция. И она может измениться на противоположную под влиянием мнения коллектива или авторитетного взрослого. Помня это, легче избежать типичных ошибок.

- Резко выраженное стремление занять достойное место, утвердить себя (а для этого нередко прилагаются большие усилия), приводит не всегда к положительному результату. И если у подростка не получится решить эти задачи в

школе, он непременно будет искать другие пути. И здесь школьному куратору важно ставить ребенка в позиции ответственности, меняя роли, оценивая результативность, делая акцент на том, что получается, что хорошо. Если взрослые не учитывают положительного в целом стремления подростка к самостоятельности, оно может принять уродливый характер, вызвать появление отрицательных черт.

Старшие подростки (13–15 лет)

- Этот период не стоит рассматривать как самостоятельный этап возрастного развития: он является непосредственным продолжением предыдущего и стартовой позицией перехода к юношеству. На этом этапе получают достаточно полное выражение те тенденции развития, которые имели место в младшем школьном возрасте и еще раньше. Здесь четко прослеживаются три ведущие тенденции:

1. Формирование собственной точки зрения на нравственные требования и оценки.
2. Дальнейшее развитие самосознания.
3. Стремление определить свое место среди окружающих.

Именно эти факторы стоит учитывать, выстраивая взаимоотношения с данной возрастной группой школьников.

- Впервые появляется стремление составить некую общую картину мира, общее представление о самом себе; появляется еще неосознанное до конца стремление упорядочить и объединить свои взгляды и отношения. Мышление как бы становится на службу потребности подростка разобраться со всем окружающим. Данная особенность в сочетании с небогатым пока еще жизненным опытом делает часто подростка очень односторонним в своих суждениях и взглядах, слишком прямолинейным и нетерпимым. Он еще не умеет выявлять причинно-следственные связи, вникать и учитывать точку зрения другого человека. Эта особенность находит свое выражение в отношениях с людьми, с которыми он общается. Иногда человек лишь одним хорошим словом или поступком, или даже красивым жестом может завоевать расположение подростка и заставить его закрыть глаза на присущие этому человеку недостатки. И наоборот, какой-нибудь неблагоприятный поступок, который не характерен для личности в целом, может в корне изменить отношение подростка к этому человеку. Этим объясняется имеющее место в этом возрасте «крушение авторитетов», безжалостность и жестокость.

- Помня, что подросток стремится не только больше знать, но и больше уметь, не пытайтесь все делать сами, больше доверяйте, поручайте сложные дела – не бойтесь ошибок – идет нормальный процесс накопления опыта.

- В этом возрасте проявляется повышенная активность. Но в отличие от младших подростков нет стремления к получению оценки их деятельности со

стороны взрослого. Чаще наоборот, похвала вызывает обратную реакцию. Особенно агрессивно воспринимаются нравоучения, нотации, разговоры.

- Подросток стремится все понять, сам во всем разобраться, уяснить свое отношение ко всему, что и кто его окружает. Отсюда склонность спорить и оспаривать, казалось, даже очевидные вещи перестают приниматься на веру. В частых в этот период спорах пытаются выявить свою точку зрения, и, если это удается, подросток начинает не только страстно утверждать ее, но и навязывать другим. Возможно и крайнее проявление этой подростковой особенности: подростки, осуждая поступок товарища, могут быть настолько жестоки, что явно потребуются вмешательство школьного куратора. В такой ситуации важно показать подростку необходимость соотнесения своей прямолинейной позиции с чуткостью, вниманием и добротой, которые ни в коем случае не приводят к потере принципиальности.

- На основе сознательно усвоенных моральных требований у старшего подростка появляется так называемое «освобождение» от непосредственного влияния коллектива. Такого рода самостоятельность очень ценна, она необходима для становления личности. Появление достаточно осознанных моральных требований и оценок вносит значительные изменения в волевую сферу подростка. Старшие подростки, сознательно поставив перед собой цель или приняв определенное решение, могут действовать в тех случаях, когда содержание деятельности их не привлекает или когда на пути достижения цели у них встречаются серьезные препятствия.

- Важно помнить, что отношения старших подростков со взрослыми значительно усложняются; прямое непосредственное давление (приказ, немотивированное требование) вызывает протест. Зато охотно принимается непосредственное руководство в виде совета или ненавязчивого предложения прийти на помощь. Если школьный куратор хочет успешно взаимодействовать с подростками он должен «завоевать их сознание», убедить в правильности своих предложений. Если же моральные установки самого подростка являются неправильными, взрослому необходимо найти доказательства несостоятельности взглядов подростка.

- Другая особенность взаимоотношения взрослых со старшими подростками заключается в необходимости оказывать им доверие и предоставлять возможно большую самостоятельность.

- Говоря об особенностях взаимодействия подростков с окружающим миром, считает необходимым коснуться вопроса интернет-пространства. Нам, взрослым интернет-пользователям, сеть нужна в первую очередь для работы, но, помимо этого, мы используем интернет в соответствии со своими интересами, вкусами и пристрастиями. А каковы «взаимоотношения» подростка со всемирной паутиной?

1. Чем дети старше, тем определеннее их интересы и потребности, и нередко они владеют техникой поиска в интернете гораздо лучше своих родителей. Доступность сети, высокая пользовательская компетентность в сочетании с рисками интернет-среды и отсутствием достаточного жизненного опыта превращают подростков в группу риска по использованию информационно-коммуникационных технологий. И в первую очередь это связано с использованием глобальной сети.
2. Как известно, любая деятельность направлена на удовлетворение потребностей. Спектр базовых потребностей современного подростка достаточно широк. Помимо жизненно необходимых (физиологических и безопасности), среди них важное место занимают социальные потребности (общения, любви, признания, самоутверждения) и потребности, связанные с развитием личности (познания, понимания, самореализации). Используя широкие возможности интернета, подростки могут удовлетворять большую часть своих запросов. Причем с помощью сети это иногда можно сделать гораздо быстрее, чем в реальной жизни. Кроме того, в интернете подросток может действовать независимо от родителей или кого-либо другого. Здесь в полной мере реализуется одна из ведущих социальных потребностей этого возраста – в самостоятельности и автономии.
3. Какие нужды подростки удовлетворяют с помощью интернета? На основе анкетирования нескольких тысяч учащихся исследователями выделены 7 типов подростков – пользователей интернета: «любопытные», «бунтари», «игроки», «тусовщики», «потребители», «ботаники», «деловые». Первые четыре типа – самые распространенные среди школьников.
4. Существование кибер-опасностей так же неоспоримо, как польза и удовольствие от использования интернет-ресурсов. За безопасностью пользователей следят как государственные структуры, так и сотрудники Интернет сервисов. Тем не менее, ежедневно появляются новые жертвы, чаще всего пострадавшие от собственной неосведомленности.
5. Основные опасности сети Интернет: порнография, детская порнография, нарушение авторского права, пропаганда экстремизма и наркотиков, суицидов, нецензурные тексты, вирусы, трояны, нежелательная почта (спам), онлайн мошенничества, незаконный контакт, киберпреследование (угрозы, сексуальные домогательства с использованием информационных технологий).

Ранняя юность (16, 17 лет)

- Содержание и характер общения юношей со всеми категориями партнеров определяются решением проблем, связанных со становлением и

реализацией их как субъектов отношений в значимых сферах жизнедеятельности. Ценностно-смысловая доминанта общения обнаруживается в ведущей тематике бесед старшеклассников: обсуждение личных дел (своих и партнеров), взаимоотношений людей, своего прошлого, планов на будущее, взаимоотношений юношей и девушек, отношений с товарищами, отношений с учителями, отношений с родителями, своего развития — физического, интеллектуального. Именно поэтому содержание общения школьного куратора должно включать в себя проблемы поиска смысла жизни, познания самого себя, жизненных планов и путей их реализации, взаимоотношений между людьми, получение информации, связанной с областью интересов старшеклассника и профессиональной принадлежностью взрослого.

- Общение юношей и девушек со взрослыми предусматривает возможность решения проблемы автономии выросших детей. С одной стороны, отношения со взрослыми сложны, с другой стороны, очевиден факт, что влияние значимых взрослых по многим важным проблемам остается для юношей преобладающим. Школьному куратору необходимо строить общение с юношами и девушками на условиях диалогичности и доверительности. Это важно, так как юноши и девушки стремятся быть со взрослыми на равных и хотели бы видеть в них друзей и советчиков, а не наставников. А кроме того, идет интенсивное освоение «взрослых» ролей и форм социальной жизни, они часто нуждаются во взрослых, поэтому в это время можно наблюдать, как часто юноши и девушки ищут совета и дружбы у старших по возрасту.

- В целом, на ступени персонализации (по периодизации В.И. Слободчикова), в юности – реальным партнером по общности, с которым каждый отождествляется лично и по-своему, становится общественный взрослый, воплощенный в системе социальных ролей и частично персонифицированный в таких культурных позициях как Учитель, Мастер, Наставник, а далее – Консультант, Эксперт. Взрослый ценен и значим, прежде всего, своей реальной (а не идеальной – как у подростка) зрелостью, которая содержательно раскрывается, обнаруживает себя через правила, понятия, принципы, способы организации деятельности. Поэтому школьному куратору важно стать авторитетом для воспитанников.

- Общение со сверстниками имеет для юношей и девушек важное значение. Оно решает целый ряд специфических задач: 1) это очень важный канал специфической информации (которую нельзя получить у взрослых); 2) это специфический вид деятельности и межличностных отношений (усвоение статусов и ролей, отработки коммуникативных навыков и стилей общения); 3) это специфический вид эмоционального контакта (осознание групповой принадлежности, автономия, эмоциональное благополучие и устойчивость). Вне общества сверстников, где взаимоотношения строятся принципиально на равных началах и статус надо заслужить и уметь поддерживать, юноши и девушки не могут выработать необходимых для самостоятельной взрослой жизни коммуникативных

качеств. Все это вожатый должен учитывать при организации группового взаимодействия.

Несомненно, школьному куратору, организуя деятельность, необходимо знание социально-психологических техник работы с группой детей и подростков.

1. Техника эмпатического «активного» слушания

Техника нацелена на предоставление ребенку обратной связи о его чувствах, переживаниях и эмоциональных состояниях.

Невербальные компоненты:

- доброжелательная открытая поза;
- контакт «глаза в глаза» на одном уровне с ребенком.

Вербальные компоненты:

- повторение «слово в слово»;
- перефразирование (что ребенок хотел сказать?);
- обозначение эмоционального состояния.

2. Техника эффективной похвалы

Критерии эффективной похвалы:

- похвала не должна содержать сравнения ребёнка со сверстниками;
- похвала не должна содержать прямой оценки личности ребенка;
- похвала содержит реалистическое описание действий ребенка, его усилий, результатов действий;
- похвала должна содержать критерии оценки и создавать возможности для формирования позитивной «Я-концепции»;
- похвала должна содержать описание чувств взрослого.

3. Техника «Я-высказывание»

Данная техника нацелена на выстраивание такого «Я-высказывания», где важны не вежливость и мягкость (но и не грубость), а ясность и прямота.

Воспитанникам предлагается выполнить следующее:

1) Объективно описать событие (без эмоционально окрашенных выражений и без своего истолкования):

«Когда на меня поднимают голос...», а не «Когда ты на меня орешь...» или «Когда ты хочешь меня унижить...»

2) Исходя из того, что, когда мы говорим «Я», мы находимся на безопасной почве, описать:

- свою эмоциональную реакцию («Я обижен (а)», «Я рассержен (а)», «Я чувствую себя забытым (ой)» и т.п.);
- своё поведение («Я уйду в себя», «Я решаю всё делать сам», «Я начинаю кричать на тебя» и др.);
- реакцию, которой вы сопротивляетесь («У меня появляется желание избегать тебя», «Мне хочется просто выйти», «Мне хочется просто бросить все это» и т.п.);
- реакцию на неправильное осуждение других («Я из-за тебя это уронил», «Ты меня расстроил» и т.п.).

3) Высказать свои пожелания: «Мне хотелось бы...», не формулируя их как требования. (Когда мы говорим другим, что они должны сделать что-то, они зачастую противятся этому. Они не чувствуют свободы выбора, они могут сопротивляться нашим предложениям. Возможно, они изменятся, а возможно, нет, однако мы уведомили их о нашей позиции.)

4) Представить как можно больше альтернативных вариантов.

5) Добавить какое-то объяснение, то есть дать дополнительную информацию партнёру относительно проблемы и ее последствий для нас («Потому что...» и т.п.), чтобы другим было легче понять нашу точку зрения, и они стали бы содействовать нам.

4. Техники убеждения

Принцип сильного аргумента.

Чтобы убеждение было эффективным, но в то же время не утомляло партнёра, мы не должны использовать больше трех аргументов (свойств). Причем все три аргумента должны быть сильными, чтобы партнёру нечего было оспорить. Эти аргументы должны выстраиваться по следующей схеме: сильный аргумент – аргумент средней силы – самый сильный аргумент.

Метод Сократа.

Один из самых эффективных способов убеждения и презентации, состоящий в том, что мысль, которую мы хотим донести до партнёра, необходимо разбить на мелкие шаги и каждый сформулировать как вопрос. Причём на этот вопрос партнёр должен обязательно ответить «Да».

Например, мы хотим убедить партнера, что наше предложение выгодно. Мы говорим следующее: «Вы хотите добиться результата? – Да. – Вы хотите сделать это быстро? – Да. – Вы, наверное, хотите, чтобы это было не только быстро, но и надёжно? – Да. – Вы согласны, что если к вам, вашей организации будет индивидуальный подход, это получится эффективнее? – Да. – Тогда, пожалуй, вы

согласитесь, что всего этого добиться возможно путем именно нашего предложения? – Да».

В общении с ребятами следует избегать моделей-штампов. Школьному куратору важно оформить свой индивидуальный стиль общения. При этом надо помнить, что любое педагогическое общение реализуется в четыре этапа:

1 этап. Моделирование педагогического общения. Этот этап должен предшествовать непосредственному контакту с детьми. Перед каждой встречей необходимо продумать палитру общения. На этом этапе вожатый должен продумать психологические аспекты взаимоотношений:

- как и к кому (конкретно) обратиться по имени;
- у кого спросить совета;
- кого поддержать улыбкой, теплым словом.

2 этап. Непосредственный контакт с детьми. Здесь важно уметь завладеть их вниманием. Условно это называют коммуникативной атакой. На этом этапе школьному куратору необходимо проявить умение сконцентрировать внимание детей на себе, проявить лучшие черты своего «Я». Важно в самый начальный момент взаимодействия поставить перед ребятами такие задачи, которые способны зажечь, заинтересовать их.

3 этап. Управление общением. Очень важно постоянно следить за обратной связью, за реакцией детей на процесс общения. В управлении педагогическим общением очень важна реализация как вербальных, так и невербальных средств взаимодействия, активное включение мимики, пантомимики, контакта глазами, использования жестов.

4 этап. Анализ осуществленного общения. Этот этап необходим при моделировании новых встреч с детьми. Он предполагает необходимость учета в предстоящих контактах предыдущей тональности отношений.

Часто взрослые теряются, когда сталкиваются со случаями недостаточного к ним уважения (без каких-либо на то причин), с фактами грубости, развязности в адрес вожатого.

Как тут быть?

Самая большая педагогическая ошибка – на грубость отвечать грубостью, на игнорирование личности вожатого – игнорированием личности воспитанника.

Надо выявить причину срыва у ребенка. Если она лежит глубоко, в опыте оскорбленного детства, вызвана грубостью родителей, отчужденностью ребенка от школы, учителя, в силу частого переживания отрицательных эмоций, то единственно правильными оказываются выдержка, спокойное, сердечное, терпеливое разъяснение ребенку ошибок в его поведении.

Иное дело, когда это явно преднамеренная грубость, серьезные нарушения распорядка дня, пренебрежение покоем окружающих, порой имеющие у некоторых школьников «философскую основу» (сорвать коллективное дело, подавить инициативу товарищей – и этими средствами утвердить свое «превосходство», поставить себя хотя бы в лице части ребят в исключительное командное положение и т. д.).

Здесь школьный куратор может принимать решительные меры, защищающие его личное достоинство или достоинство, безопасность отдельного ребенка, оказавшегося под давлением грубости, оскорбительных действий одного или группы воспитанников (обратиться к коллегам, директору школы).

Важно! Умейте отличать грубое нарушение дисциплины от простого озорства или дурной привычки.

В общении с детьми соблюдайте следующие правила:

1. Никогда не кричите на детей. Конечно, поначалу это очень сложно сделать. Даже когда вы чем-то очень недовольны, нужно решать все спорные вопросы спокойным голосом. Крики на детей говорят только об одном – о неуверенности взрослого.
2. Не играйте ни в «доброе», ни в «злое»! Будьте собой! Дети любят и пойдут за вожатым лишь в одном случае: если он для них будет интересным. Если сможете им открыть что-то новое, научить чему-то жутко необычному.
3. Во время взаимодействия станьте «взрослым ребенком». Не нужно навязывать детям свои правила игры, нужно принимать их правила и корректировать для себя, под себя и тогда они всегда будут рядом.
4. Никогда не обманывайте детей. Особенно старших. Они взрослого видят насквозь. И отношения с напарником тоже видят насквозь. Обманув однажды, можно потерять их доверие².

РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

² Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Вайндорф–Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2007

5. Типовые мероприятия РДШ в школе

Деятельность первичного отделения РДШ отличается темпом и разнообразием. Отличительной чертой проводимых мероприятий является то, что они не предполагают, чаще всего, длительной подготовки. В их основе лежит, с одной стороны, имеющийся у детей опыт, с другой, деятельность куратора, умеющего оказать помощь в творческом саморазвитии и самоутверждении.

Выбор мероприятия должен быть обращен к интересу детей, соотноситься с основными направлениями РДШ, учитывать мнение партнеров (родителей, объединений, организаций).

Основные формы мероприятия в рамках направлений деятельности РДШ

Направления РДШ

Формы реализации

Гражданская активность

Волонтерство, тимуровское добровольческое движение, благоустройством памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, туристические походы и экспедиции, школьный музей, акции, слеты, форумы, встречи с интересными людьми

Военно-патриотическое

Военно-патриотический клуб, уголок Воинской Славы, государственных символов, наград, стенды по истории, Дни воинской славы России, «Вахта памяти», смотр «Песни и строя», встречи с интересными людьми, выставки, военно-патриотические игры («Зарница»), викторины

Личностное развитие: здоровый образ жизни

Конкурсы, спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, спортивные секции, профилактика негативных явлений (например, «Скажем курению нет») и т.д.

Личностное развитие: творческое развитие

Творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы, интерактивные игры, мастер-классов, встречи с интересными людьми, киноклуб, выставки, посещение музеев, театров, концертов, экскурсий.

Личностное развитие: популяризация профессий

Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, научно-изобретательская деятельность,

научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции

Информационно-медийное

Медиацентр, медиа-школа, школа веб-дизайна, пресс-центр, издание газет и журналов, радио и телевидение, новостные группы в социальных сетях, пресс-конференции, фестивали, конкурсы

Примеры мероприятий по направлениям деятельности РДШ

Направления Российского движения школьников	Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Базовые национальные ценности	Примеры мероприятий Российского движения школьников
Гражданская активность	<p>Формирование у школьников компетенций в сфере общественной самоорганизации</p> <p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми</p>	<p>Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.</p> <p>Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.</p> <p>Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество</p>	<p>Всероссийский проект «Школьный музей».</p> <p>Всероссийский проект «Школа гражданской активности».</p> <p>Серия исторических квестов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва»;- Всероссийский исторический квест «Курская дуга»;- Всероссийский исторический квест «Арктика». <p>Лига интеллектуальных игр «РИСК» (разум, интуиция, скорость, команда) и др.</p>
	<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе</p>	<p>Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание</p>	<p>Всероссийский конкурс «На старт, Эко-отряд».</p> <p>Открытый межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни» и др.</p>
Личностное развитие	<p>Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.</p> <p>Формирование ответственного</p>	<p>Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие</p>	<p>Всероссийский проект «Читай с РДШ».</p> <p>Всероссийский конкурс молодежного творчества «Всероссийский молодежный фестиваль авторской патриотической песни «Я</p>

отношения к учебно-познавательной деятельности

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии
Формирование у школьников здорового образа жизни

Военно-патриотическое направление

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Формирование целостного мировоззрения

Информационно-медийное направление

Ресурсное сопровождение всех направлений

Образование – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала, образование в течение всей жизни.

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, развитие человеческого капитала

Здоровье – здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально-психологическое и духовное, физическая культура и спорт

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

Отражение всех ценностей

люблю тебя, Россия!» (номинация «Дети»).
Всероссийский проект «Читай с РДШ».
Всероссийский проект «Лига Ораторов».
Образовательный курс «Лаборатория кино» и др.

Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России»

Акция «СИЛА РДШ» по силовому многоборью.
Президентские спортивные игры и Президентские состязания

Всероссийский проект «Диалоги с Героями».
Организация и проведение мероприятий:
- «День России»;
- «День государственного флага России»
- «День Конституции Российской Федерации» и др.

Проект «Всероссийская Медиа-школа РДШ»

РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

6. Примерный план работы первичного отделения РДШ

Приведенный примерный план работы первичного отделения не является обязательным документом и содержит перечень мероприятий и действий, призванных помочь активу первичного отделения при планировании собственной работы с учетом федерального плана работы РДШ

Сентябрь

Дни единых действий

Всероссийская акция «День знаний»

Октябрь

Дни единых действий

Всероссийская акция «Молоды душой»
Всероссийская акция «День учителя»
Всероссийская акция «С Днём рождения, РДШ»

Ноябрь

Дни единых действий

Всероссийская акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП
Всероссийская акция, посвященной Дню матери

Федеральные

мероприятия и проекты

Всероссийский проект «Школьный музей» (сентябрь-май)
Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию» (сентябрь-май)
Всероссийский конкурс «На старт, Эко-отряд» (сентябрь-май)
Всероссийский конкурс «Юный фермер» (сентябрь-май)
Всероссийский проект «Лига Ораторов» (сентябрь-май)
Всероссийская военно-спортивная игра «Зарничка» (сентябрь-май)
Всероссийская военно-спортивная игра «Орленок» (сентябрь-май)
Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница» (сентябрь-май)
Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления» (сентябрь-март)

Федеральные

мероприятия и проекты

Всероссийский детский кинофестиваль РДШ

Федеральные

мероприятия и проекты

Организационная работа по командообразованию
Организационная работа по согласованию плана работы первичного отделения РДШ с
Организационная работа
Работа в социальных сетях
Работа с сайтом РДШ

актива первичного отделения
РДШ

Стратегическая сессия по
планированию деятельности
первичного отделения РДШ

Работа в социальных сетях
Работа с сайтом РДШ
Работа с партнерами
первичного отделения

Мониторинг запросов и
ожиданий от деятельности
РДШ

Мероприятия первичного
отделения

Формируются по инициативе
первичного отделения

Декабрь

Дни единых действий

Всероссийская акция «День
неизвестного солдата»

Всероссийская акция «День
Героев Отечества»

Всероссийская акция
«Всемирный день борьбы со
СПИДом»

Федеральные
мероприятия и проекты

Организационная работа

Работа в социальных сетях

Работа с сайтом РДШ

Работа с партнерами
первичного отделения

местным / региональным
отделением РДШ

Работа в социальных сетях

Работа с сайтом РДШ

Работа с партнерами
первичного отделения

Мероприятия первичного
отделения

Формируются по инициативе
первичного отделения

Январь

Дни единых действий

Всероссийская акция
«Заповедный урок»

Федеральные
мероприятия и проекты

Организационная работа

Тренинг по
командообразованию для
актива первичного отделения

РДШ

Работа в социальных сетях

Работа с сайтом РДШ

Работа с партнерами
первичного отделения

Мероприятия первичного
отделения

Формируются по инициативе
первичного отделения

Апрель

Дни единых действий

Всероссийская акция «Будь
здоров!»

Работа с партнерами
первичного отделения

Мероприятия первичного
отделения

Формируются по инициативе
первичного отделения

Февраль

Дни единых действий

Всероссийская акция «Подари
книгу» в Международный
день книгодарения

Всероссийская акция «День
защитника Отечества»

Федеральные
мероприятия и проекты

Организационная работа

Работа в социальных сетях

Работа с сайтом РДШ

Работа с партнерами
первичного отделения

Мероприятия первичного
отделения

Формируются по инициативе
первичного отделения

Май

Дни единых действий

Всероссийская акция «День
детских общественных
организаций»

Всероссийская акция «Мой космос»

Всероссийская акция «Читай страна!»

Всероссийская акция «Сила РДШ»

Федеральные

мероприятия и проекты

Президентские спортивные игры и Президентские состязания (март-сентябрь)

Организационная работа

Работа в социальных сетях

Работа с сайтом РДШ

Работа с партнерами первичного отделения

Федеральные

мероприятия и проекты

Организационная работа

Работа в социальных сетях

Работа с сайтом РДШ

Работа с партнерами первичного отделения

Федеральные

мероприятия и проекты

Организационная работа

Предоставление отчета и статистической информации по деятельности первичного отделения в местное / региональное отделение РДШ

Работа в социальных сетях

Работа с сайтом РДШ

Работа с партнерами первичного отделения

Мониторинг

удовлетворенности деятельностью первичного отделения

Мероприятия первичного отделения

Формируются по инициативе первичного отделения

Мероприятия первичного отделения

Формируются по инициативе первичного отделения

Мероприятия первичного отделения

Формируются по инициативе первичного отделения

7. Социальное проектирование

Социальное проектирование – это творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации.

Субъектами социального проектирования (т.е. теми, кто осуществляет проектирование) могут быть как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы, социальные институты, специально созданные проектные группы и т. п. Необходимая черта субъекта проектирования – его социальная активность.

Объектами социального проектирования (т.е. тем, на что будут направлены проектируемые социальные действия) могут быть:

1) человек как общественный индивид с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, престижем, ролями в системе отношений;

2) различные элементы и подсистемы социальной структуры общества (трудовые коллективы, регионы, социальные группы и т. п.);

3) разнообразные общественные отношения (политические, идеологические, управленческие, эстетические, нравственные, семейно-бытовые, межличностные и т. п.).

На сегодняшний день социальное проектирование выступает как один из самых эффективных способов развития гражданского общества.

Идея участия населения в выработке и принятии решения по проектам, их корректировке, в недопущении произвольных социальных решений властей, администраций всех уровней или частных лиц стала одной из общепринятых основ практики социального проектирования во многих странах.

Включение общественности в различных формах в процессы разработки и реализации социальных проектов существенно повышает гражданскую активность населения и эффективность решения проблем местного значения.

Технология предполагает определенную последовательность процедур для достижения тех или иных целей. Ниже представлена последовательность шагов в процессе работы над социальным проектом.

Подготовка проекта

Шаг № 1. Создание, обучение проектной группы, изучение ее возможностей.

Основные задачи. Ожидаемые результаты

1 Собрать проектную группу и увлечь предварительным замыслом. Наличие группы людей, готовых заниматься социальными проектами.

2 Провести тренинг, направленный на сплочение и формирование творческого командного духа. Изучение возможностей каждого члена команды. Наличие творческой команды, нацеленной на позитивные социальные преобразования. Понимание каждым участником своих возможностей и своего вклада в общее дело.

3 Сформировать нормы и правила общения и взаимодействия в команде (далее в любой командной деятельности тренировать их соблюдение). Навыки взаимодействия в процессе общей деятельности.

4 Обучить членов команды основам проектной деятельности. Понимание специфики социального проектирования. Наличие необходимых знаний и сформированных навыков.

Комментарий. В группу подбираются социально активные, неравнодушные люди, лично заинтересованные в деятельности, направленной на развитие социальной ситуации в своем регионе. Кроме того, критериями подбора являются: а) достаточный интеллектуальный уровень, б) достаточный творческий потенциал, в) умение и желание работать в команде.

Шаг № 2. Изучение социальной ситуации

Основные задачи. Ожидаемые результаты

1. Собрать информацию о социальной, политической и культурной жизни региона. Объективное представление о социальной ситуации в местном сообществе, о реальных проблемах, о ресурсах для развития региона.
2. Проанализировать полученную информацию с точки зрения проблематики. «Проблемное поле» региона (перечень проблем и нереализованных потребностей, присущих разным социальным группам).
3. Сделать прогнозы различных вариантов развития ситуации: а) при сохранении существующих тенденций, б) в случае воздействий на них с целью оптимизации. Прогнозы развития ситуации.
4. Составить подробный отчет о проведенном исследовании. Систематизированные материалы отчета

Комментарий. Прогнозы развития ситуации позволяют: а) оценить значимость тех или иных проблем, б) оценить возможность негативных последствий вмешательств в естественное течение социальных процессов, в) сформировать «образ желаемого будущего».

Шаг № 3. Выделение приоритетной социальной проблемы

Основные задачи. Ожидаемые результаты

- 1 Расставить проблемы по степени их значимости. Выделение приоритетной проблемы.
- 2 Определить «аудиторию» проекта, т.е. ту социальную группу, которая является носителем приоритетной социальной проблемы и на которую будет направлен социальный проект. Список лиц и организаций, носителей проблемы, с которыми будет проходить основное взаимодействие в рамках реализации проекта.
3. Сформулировать социальную проблему (или проблемы). Четкая формулировка проблемы (или нескольких проблем).

4. Определить причины существования данной социальной проблемы. Перечень причин появления проблемы

Комментарий. «Аудитория» должна быть вовлечена в процессы разработки и реализации проекта. Это позволит: а) исключить ошибки в процессе проектирования, выбрать наиболее эффективные методы решения тех или иных задач, б) максимально задействовать ресурсы «аудитории», в) превратить процесс реализации проекта в своего рода общественное движение.

Шаг № 4. Определение цели и задач социального проекта

Основные задачи. Ожидаемые результаты

- 1 Сформулировать основную цель социального проекта Четкая формулировка цели проекта.
- 2 Провести процесс поиска методов и средств решения социальной проблемы. Проектное решение.
- 3 Сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание работы по решению социальной проблемы. Перечень конкретных задач, решение которых приведет к достижению поставленной цели.

Шаг № 5. Составление плана работы

Основные задачи. Ожидаемые результаты

- 1 Определить перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта. Письменно оформленный документ — план работы.
- 2 Установить время проведения как подготовительных, так и основных мероприятий проекта. Точный график выполнения плана.
- 3 Определить ответственных за каждый пункт плана. Список ответственных за реализацию каждого пункта плана.
- 4 Указать необходимые ресурсы и источники их получения. Перечень необходимых ресурсов и источников их получения.

Шаг № 6. Составление рабочего графика

Основные задачи. Ожидаемые результаты

- 1 Составить график выполнения всех пунктов плана. Рабочий график.
- 2 Оформить график в виде таблицы. Письменно оформленный график работ.

Шаг № 7. Определение обязанностей и их распределение в команде

Основные задачи. Ожидаемые результаты

1. Продумать обязанности, необходимые для реализации плана. Перечень обязанностей.
2. Описать основное содержание каждой обязанности. Описание обязанностей.
3. Распределить обязанности между членами команды, которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта. Список членов команды с указанием обязанностей каждого.

Шаг № 8. Определение ресурсов и источников их получения

Основные задачи. Ожидаемые результаты

1. Составить список необходимых ресурсов (материальных, финансовых и людских)
Список необходимых ресурсов
2. Составить список источников получения ресурсов. Список источников получения каждого вида ресурса.

Шаг № 9. Составление бюджета

Основные задачи. Ожидаемые результаты

- 1 Определить источники поступления денежных средств (доходов). Конкретный перечень источников доходов с указанием сумм по каждому из них.
- 2 Составить список предстоящих расходов. Перечень предполагаемых расходов с указанием их величины.
- 3 Определить разницу между доходами и расходами. Рассчитать величину дефицита (недостатка денежных средств) или профицита (превышение доходов над расходами).

Шаг № 10. Формирование общественного мнения

Основные задачи. Ожидаемые результаты

1. Создание благоприятной среды для реализации социального проекта. Понимание общественностью и соответствующими органами сути предлагаемого проекта.

8. Реализация проекта

Шаг № 11. Составление предложений по проекту

Основные задачи. Ожидаемые результаты

- 1 Пересмотр составленного плана с учетом социальной ситуации. Окончательная редакция плана реализации проекта.
- 2 Составление краткого резюме проекта. Резюме проекта.
- 3 Составление предложений по совместной реализации проекта различными организациями. Варианты предложений о совместной деятельности.
- 4 Составление текста договора о совместной деятельности. Варианты договора.

Шаг № 12. Поиск деловых партнеров

Основные задачи. Ожидаемые результаты

- 1 Определение списка организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Список организаций и лиц.
- 2 Сбор информации о предполагаемых деловых партнерах. Информация о деловых партнерах.
- 3 Установление адресов, телефонов, предполагаемой даты переговоров. Подробная информация.

Шаг № 13. Проведение официальных переговоров

Основные задачи. Ожидаемые результаты

1. Определение долевого участия каждого партнера в реализации проекта. Текст договора (устная договоренность).
2. Подписать договор о сотрудничестве. Подписанный текст договора.

Шаг № 14. Получение необходимых ресурсов

Основные задачи. Ожидаемые результаты

1. Своевременно получить необходимые для реализации проекта ресурсы. Наличие необходимых ресурсов в нужном количестве и указанное в плане время.

Шаг № 15. Проведение плановых мероприятий

Основные задачи. Ожидаемые результаты

1. Проведение указанных в рабочем плане мероприятий по реализации проекта. Точное и полное выполнение всех пунктов плана.

Шаг № 16. Корректировка хода реализации проекта

Основные задачи. Ожидаемые результаты

1. Собрать и проанализировать информацию о тех социальных изменениях, которые произошли в результате реализации проекта. Объективное представление о ходе реализации проекта и о социальной эффективности выбранных методов и средств.
2. Скорректировать проектное решение и план работы в соответствии с обнаружившимися просчетами. Новая (откорректированная) версия проекта.

9. Предостережения от ошибок

1. Бывает, проектировщики, «очарованные» своим замыслом, забывают исследовать возможность негативных последствий социальных действий, заложенных в проекте.

Не пропускайте процедуру прогнозирования.

2. Зачастую проектировщики подвержены стремлению к «гигантомании», то есть замахиваются на проект, призванный «привести к счастью все человечество». Как правило, такие проекты принципиально нереализуемы.

Соизмеряйте Ваши желания с Вашими возможностями.

3. В советское время появлялось, да и появляются сейчас, множество «имитационных» проектов. Если разворачивается деятельность по достижению цели, к достижению не предназначенной, то такую деятельность можно назвать единственным словом — имитация.

Для имитатора идеальный проект — долговременная крупномасштабная программа, потребляющая огромные ресурсы, с максимально отсроченным результатом и невозможностью проконтролировать ход ее осуществления на деле. В советское время таким идеальным проектом, разрабатывавшимся десятки лет, был «поворот северных рек». В данном случае определяющей является ориентации на участие в распределении ресурса.

Реально это проявляется в том, что размещаясь в пространстве затратной, распределительной системы, любой проект (за исключением тех, которые направлены на преодоление именно этого механизма) в организационно-деятельностном аспекте есть, прежде всего, проект способов участия в распределении ресурсов.

Подумайте над тем, чего Вы действительно хотите.

4. Не имеет смысла изобретать нестандартные методы решения для стандартных задач. Прежде чем «изобретать велосипед» стоит поискать существующие методы

решения и выбрать из них оптимальный для вашей социальной ситуации. Творческий подход может привести или к гениальному результату, или к полному провалу.

Оцените риски, оцените задачу: стандартная – нестандартная. Потом принимайте решение: искать или изобретать.

5. Любой лидер всегда подвержен искушению чувствовать себя «пупом земли». Ваша команда (Вы ее создаете) – достойна того, чтобы быть услышанной.

Слушайте, и услышьте мнения и соображения членов Вашей команды. Потом принимайте решение и несите за это решение ответственность.

7. Мотивация к участию в деятельности РДШ

Главным компонентом деятельности куратора и Совета лидеров является мотивация к участию в деятельности РДШ как можно большего количества школьников.

В современной науке слово «мотивация» используется в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение, сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое, и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. При этом мотивация обусловлена как потребностями личности (субъективные, внутренние факторы), так и условиями деятельности (объективные, внешние факторы). С учетом этих факторов происходит принятие решения и формируется намерение, поэтому работу по мотивации к участию в деятельности РДШ рекомендуется вести в двух направлениях:

1. Обеспечение мотивации к вступлению обучающихся в РДШ;
2. Построение траектории личностного развития обучающихся в РДШ.

Выделяют следующие виды мотивов, обеспечивающие включение обучающихся в деятельность детских общественных движений и ученического самоуправления:

1. Реализация личностного потенциала.
2. Общественное признание, чувство социальной значимости.
3. Самовыражение и самоопределение.
4. Профессиональное ориентирование.
5. Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками.

6. Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия.

7. Выполнение общественного долга.

8. Организация свободного времени и др.

Таким образом, мотивацию к участию в деятельности РДШ можно разделить на три группы: альтруизм, социальная и материальная мотивация.

Альтруизм – это бескорыстное желание делать добро. Предпосылкой является представление о том, что есть люди, которым нужна помощь. Обучающиеся с данной мотивацией легко включаются в деятельность в рамках направления «Гражданская активность» и становятся добровольцами. Однако данная мотивация является неустойчивой, особенно когда школьники сталкиваются с равнодушием.

Социальная и материальная мотивации являются более действенными, необходимо лишь верно сориентироваться в разнообразных способах мотивирования.

Виды мотивации и способы мотивирования

Виды мотивации

Способы мотивирования

Социальная мотивация строится на основе контактов с другими людьми:

- желание приобрести новый круг общения, выбраться из дома;
- стремление к общению и обмену опытом;
- потребность в чувстве принадлежности и необходимости;
- потребность играть значимую роль в обществе и иметь цель в жизни.

Материальная мотивация – достижение личных целей и/или удовлетворение личных потребностей:

- применение собственного опыта, знаний, навыков и приобретение новых;
- самореализация, личностный рост,
- самоутверждение;
- выполнения деятельности, приносящей удовольствие;
- интересное проведение времени.

- организация возможности свободного общения школьников друг с другом в комфортной обстановке
- организация участия школьников в мероприятиях с позитивной обратной связью
- регулярная поддержка (при возникновении необходимости) и помощь
- предоставление возможности поделиться своим опытом с другими: сверстниками, младшими школьниками: научить их что-то делать (например, танцевать, делать сувениры и т.д.)
- представление возможности встретиться с интересными людьми
- организация участия в обучающих занятиях, тренингах;
- совместное проведение мероприятий (дни единых действий, конкурсы, конференции, проекты, экскурсии, и др.);
- получение сертификатов и грамот;
- отображение успехов на сайте, в социальных сетях, на стендах в школе.

Кроме того, одним из факторов успешности деятельности РДШ и мотивации участия в ней является включенность в этот процесс всего педагогического коллектива школы, а также учащихся, не состоящих в РДШ. Мало спланировать и организовать мероприятие в рамках направления РДШ – надо добиваться связи содержания этого мероприятия, его воспитывающей и развивающей функции с деятельностью обучающихся на уроках и внеурочной деятельностью. Другими словами, в основе деятельности РДШ в общеобразовательной организации должна лежать совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса.

8 Взаимодействие первичного отделения РДШ с другими общественными объединениями в школе

В основе деятельности Российского движения школьников лежат демократические принципы и ценности. Одной из важнейших задач РДШ является налаживание диалога и эффективного взаимодействия с другими детскими и молодежными общественными объединениями с целью создания единого воспитательного пространства страны и формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей. Поэтому РДШ в своей деятельности придерживается принципов информационной открытости, оперативной обратной связи с гражданами и организациями, повышения уровня самоорганизации членов и участников детских и молодежных общественных организаций, и объединений, а также развития их социальной активности.

Основной формой взаимодействия РДШ с другими детскими и молодежными общественными организациями и объединениями является социальное партнерство. Партнерство предполагает совместное планирование, контроль и анализ деятельности.

Развитие взаимодействия РДШ и детских, молодежных общественных организаций и объединений направлено на формирование модели лидерского потенциала обучающихся, функционирующей на принципах самоорганизации, социального партнерства и государственной поддержки. Реализация модели предполагает использование технологий социального партнерства в рамках поддержки социальных инициатив.

Основная задача взаимодействия – интегрировать ресурсы для воспитания трудолюбивого, здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного гражданина России.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей».

В рамках взаимодействия можно выделить два основных направления: инициирование создания и поддержки общественной деятельности обучающихся, координация деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений региона и органов исполнительной власти.

Направление 1. Инициирование создания и поддержки деятельности обучающихся.

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями, что способствует:

- расширению связей, контактов, обогащению ресурсов общественной инициативы обучающихся;
- продуктивной коммуникации детей и молодежи на основе добровольности, общности интересов, равенства, социальной значимости их деятельности;
- реализации проектной деятельности всех субъектов взаимодействия (школьников, педагогов, родителей, общественных организаций, объединений и т.д.).

Направление 2. Координация деятельности РДШ и детских, молодежных общественных объединений.

В условиях многообразия общественных детских и молодежных общественных организаций и объединений возникает проблема их взаимодействия в пределах одного города, района или области. На практике сложилась ситуация, когда одним общественным организациям и объединениям фактически ничего не известно о деятельности других организаций и объединений детей и молодежи в этом же регионе; когда организации, реализующие социально значимые проекты, не взаимодействуют между собой. Устройство и координация такого взаимодействия относится к компетенции регионального отделения Российского движения школьников.

Таким образом, развитие взаимодействия РДШ с другими детскими и молодежными общественными организациями и объединениями способствует увеличению числа детей, подростков и молодежи, участвующих в общественной жизни школы.

9. Взаимодействие первичного отделения РДШ и совета обучающихся в общеобразовательной школе

Еще одним частым вопросом, связанным с деятельностью РДШ в образовательной организации, является вопрос об организации взаимодействия первичного отделения РДШ и совета обучающихся в общеобразовательной школе. Для ответа на данный вопрос приводим рекомендации доктора педагогических наук,

профессора **А.С. Прутченкова**

Российская школа XXI века – это не только изменение содержания образования и новые стандарты, новые предметы и современные Интернет-технологии, но и новая система управления, основанная на принципах единоначалия и коллегиальности, в том числе с участием самих школьников. Представительство в системе управления всех субъектов образовательного процесса (педагогов, школьников и их родителей) становится основным принципом государственно-общественного управления современной школой.

Одной из важных составляющих в управлении школой является активное участие обучающихся в решении возникающих в образовательном процессе проблем, учёт их мнения мотивирует учащихся на серьёзную работу в составе советов обучающихся. Но это только один канал выявления и учёта мнения детей. В школах страны все активнее формируются и работают первичные отделения Российского движения школьников, которые также могут способствовать активной работе советов обучающихся, в том числе и в составе Управляющих советов школы.

В образовательной практике возникает много вопросов, связанных с взаимодействием советов обучающихся и первичного отделения РДШ. Эти два вида детской социальной активности – самоуправление детской общественной организации, которой является Российское движение школьников, и ученическое самоуправление – так тесно сплелись в сознании педагогов, что сегодня им трудно отделить одно от другого. Наверное, придется еще достаточно долго объяснять, что детские объединения, включая первичные отделения РДШ, необходимо рассматривать только в качестве партнеров советов обучающихся, а не подменять работой этих отделений деятельность ученического самоуправления, созданного в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Именно об этом еще в 1923 году писала Н.К. Крупская в тезисах об ученическом самоуправлении: «Ячейка РКСМ (Российский коммунистический союз молодежи) не должна пользоваться в деле самоуправления никакими особыми правами. Вместе с тем ячейка должна осознавать все значение школьного самоуправления, являющегося школой общественности, и поэтому всеми силами содействовать налаживанию самоуправления и направлению его в желательное русло».³

В 1978 году совместным постановлением коллегии Министерства просвещения СССР и Секретариата ЦК ВЛКСМ было утверждено «Положение об ученическом комитете в образовательной школе», согласно которому «...основной задачей ученического комитета является всемерное содействие руководству школы, педагогическому коллективу, комсомольской и пионерской организациям в завершении каждым учащимся полного среднего образования...».⁴

Эти документы определяли содержание и формы ученического самоуправления: ученический комитет организует самоуправление школьников в учебе, труде, других видах общественно-полезной деятельности. Комитеты комсомола играли руководящую и направляющую роль. Так в памятке организатора

³ Крупская Н.К. О школьном самоуправлении: Сборник статей выступлений. – М. 1964. – с.162.

⁴ Вульф Б.З., Поташник М.М. Организатор внеклассной внешкольной работы. – М. Просвещение. – 1983.с.132

внеклассной работы отмечалось: «Комитет комсомола направляет работу ученического комитета: рекомендует комсомольцев и пионеров в его состав; оказывает учкому помощь в решении наиболее сложных задач организации учебы актива, дает рекомендации по совершенствованию работы учкома».⁵

В современной российской общеобразовательной школе все активнее разграничивается деятельность детских общественных организаций, в том числе и первичных отделений РДШ, и органов ученического самоуправления. Именно этот аспект является основным предметом данной статьи, и автор надеется, что знакомство с ее материалами поможет организаторам и педагогам разобраться в этих видах детской активности и наладить взаимодействие советов обучающихся и первичной организации Российского движения школьников.

Предметное рассмотрение этого вопроса начнем с краткого изложения нормативно-правовых основ деятельности органов ученического самоуправления. Право ребенка, обучающегося в школе, на участие в самоуправлении было зафиксировано еще в «Основных принципах единой трудовой школы», опубликованных 16 октября 1918 года, где прямо указывалось, что: «Дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Готовясь стать гражданами государства, они должны, возможно, раньше чувствовать себя гражданами своей школы».⁶

Этот документ заложил основы и юридического, и педагогического понимания данного явления – самоуправления учащихся, которые должны иметь возможность осознавать, формулировать и выражать свое мнение, причем не только в виде пожеланий и просьб, а именно с точки зрения управления, то есть в форме обязательной для выполнения всеми, кого решение данного органа самоуправления непосредственно касается.

Основным профильным нормативным документом, непосредственно регулирующим принципы управления образовательными организациями, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. В ст. 3 данного закона устанавливается, что государственная политика в области образования основывается на принципах, включая «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».⁷

В рамках рассматриваемого нами вопроса следует обратить особое внимание на часть 6 статьи 26, где указывается, что «в целях учета мнения обучающихся ... по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся ... в образовательной

⁵ Там же

⁶ Народное образование в СССР. Общественная школа. Сборник документов 1917-1973 гг. – М., 1974. – с.143.

⁷ См. статью 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

организации: создаются советы обучающихся или иные органы».⁸ Это новая норма, поскольку в прежних редакциях закона «Об образовании» не было конкретного указания на советы обучающихся. В соответствии с этой статьей в каждой образовательной организации должны быть созданы советы обучающихся.

В пункте 17 части 1 статьи 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» рассматриваемого закона «Об образовании в Российской Федерации» прямо указано право на «участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».⁹ Следовательно, данный закон содержит важнейшие положения, опираясь на которые необходимо организовать систему ученического самоуправления, поскольку учащиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией и на создание советов обучающихся.

Следует обратить внимание на два основных требования закона. Во-первых, образование в нашей стране должно осуществляться в соответствии с законодательством Российской Федерации. Это означает, что каждая школа, ее администрация ОБЯЗАНЫ выполнять требования законов России, то есть содействовать учащимся в создании советов обучающихся. И это не просто добрая воля директора или администрации, а требование Закона.

Во-вторых, законодатель, определяя понятие «образование», доминирующую роль отводит «воспитанию», что особенно важно для понимания необходимости соблюдения принципа «самоуправления» в условиях общеобразовательной организации. Именно воспитательный эффект в процессе образования достигается значительно быстрее, если школьники включены в процесс реального самоуправления, разумеется, при четком разграничении полномочий всех участников образовательного процесса, что и может быть в центре внимания администрации и педагогического коллектива конкретной школы.

Таким образом, данный закон содержит требования, игнорирование которых не допускается, и, следовательно, те школы, где до сих пор нет реально действующего и официально оформленного в Уставе и иных локальных актах совета обучающихся, не соблюдают нормы законодательства, которые настоятельно требуют создавать условия для реализации права школьников на участие в управлении делами своей школы. А одним из основных направлений деятельности первичного отделения РДШ в школе может и должна быть поддержка советов обучающихся, которые являются реальным механизмом реализации права учащихся на участие в управлении образовательной организацией в органичном единстве с внедрением государственно-общественного управления общеобразовательными организациями.

Еще раз вернемся к тексту Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» в п. 19 закрепляет положение о том, что школа лишь оказывает «содействие деятельности общественных объединений обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ст.34

законодательством Российской Федерации». Что следует из этого положения? Во-первых, общеобразовательная организация именно содействует, а не внедряет программы того или иного общественного объединения. Содействие означает, что общественное объединение, созданное вне школы, предлагает свои услуги и с разрешения администрации школы может привлекаться к реализации воспитательных программ. Именно в этом случае общеобразовательная школа координирует вопросы, связанные с содержанием предлагаемых программ, графиком их реализации с привлечением школьников и т.д.

Во-вторых, школа открывает возможности для деятельности нескольких общественных детских объединений или организаций, а не только первичного отделения РДШ. Это очень сложный вопрос, но внимательное прочтение статьи 28 Федерального закона позволяет сделать вывод, что речь идет именно о нескольких, а не об одной общественной организации. И в этом смысле Российскому движению школьников следует налаживать конструктивные отношения с советом обучающихся, предлагая и реализуя свои программы на территории конкретной школы, в том числе и одну из самых полезных для развития ученического самоуправления программу «РДШ – территория самоуправления». Еще раз подчеркнем, что это принципиально важные положения, которые следует учитывать при организации практической работы по взаимодействию РДШ и совета обучающихся.

Рассматривая вопрос о разграничении деятельности совета обучающихся и первичного отделения РДШ, следует хорошо понимать, что первичное отделение РДШ – это школьный ученический совет. В «Методических рекомендациях по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления» Министерства образования и науки Российской Федерации (от 02.08.2017 № ТС-512/09) четко зафиксировано это различие: «Детские общественные движения и органы ученического самоуправления – это формы общественной самоорганизации детей, позволяющие им реализовать право на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, свободно выражать свои взгляды и участвовать в деятельности по реализации принятых решений. Кроме этого, участие в деятельности детских общественных движений позволяет детям приобрести опыт коллективной деятельности и в значительной мере способствует развитию их личности».¹⁰

И далее: «Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются». Именно эти рекомендации должны лечь в основу взаимодействия советов обучающихся и первичного отделения РДШ, которое организуется в формате социального партнерства.

Термин «социальное партнерство» понимается как реальное взаимодействие двух или более равных сторон (лиц и/или организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса, который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и

¹⁰ Письмо Минобрнауки России от 02.08.2017 № ТС-512/09

т.д.) и организационных усилий до достижения намеченного результата, который приемлем для всех участников соглашения. Опираясь на это определение, следует разрабатывать программу взаимодействия первичного отделения РДШ и совета обучающихся.

Кратко рассмотрим каждое из основных положений данного определения.

Во-первых, реальное взаимодействие нескольких партнеров, то есть РДШ и совет обучающихся могут взаимодействовать не только друг с другом, но и с привлечением третьих лиц (администрации школы, иных детских общественных организаций, фондов и т.д.). Кроме того, обратите внимание, особенно с педагогической точки зрения, на реальность указанного взаимодействия, это должны быть реальные практические дела, направленные на удовлетворение интересов сторон, включенных в процесс взаимодействия, например, программа «Лига интеллектуальных игр «РИСК» (разум, интуиция, скорость, команда)», которая проводится в течение всего учебного года для школьников России.

Во-вторых, партнерство должно быть оформлено в письменном виде. Это может быть соглашение о предполагаемой социальной акции, проводимой по инициативе РДШ (Всероссийская акция «Открытие РДШ», Всероссийская акция «Подари книгу»), или о более масштабном мероприятии на постоянной основе («Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления», проект «Читай с РДШ»). Мы прекрасно понимаем, что педагогам проще «организовать и провести мероприятие», чем заниматься оформлением реально проводимых дел и социальных акций. Но именно с точки зрения педагогического эффекта школьников нужно постепенно готовить к оформлению всех совместных акций и мероприятий в письменном виде.

В-третьих, соглашение о социальном партнерстве должно иметь четкие временные рамки, то есть даты начала и окончания совместно проводимых акций или мероприятий. Такой подход дисциплинирует участников и помогает им ориентироваться в подписанных обязательствах.

В-четвертых, это принципиально важная характеристика социального партнерства, соглашение о котором оформляется «в целях решения конкретного вопроса, который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и т.д.) и организационных усилий ...». Именно это положение должно стать центральным – то есть важно определить тот конкретный вопрос, над которым собираются работать «договаривающиеся стороны». И далее – социальное партнерство предполагает объединение усилий первичного отделения РДШ и совета обучающихся. В нашем случае – человеческих, организационных, материальных (например, проведение того или иного мероприятия в стенах родной школы). Но при определенных условиях вполне возможно и объединение финансовых ресурсов. Для того чтобы каждая из сторон понимала, в чем будет состоять ее вклад, необходимо зафиксировать свои отношения в письменном виде. Внимательное прочтение определения социального партнерства позволяет осознать, что, с одной стороны, это достаточно серьезная технология, которая требует значительных предварительных усилий со стороны ее организаторов, но, с другой

стороны, она приносит весьма существенный социальный, что еще более важно педагогический эффект.

Оптимальная организационная форма взаимодействия – создание отдельной комиссии школьного совета обучающихся, в состав которой должны войти представители первичного отделения РДШ для осуществления координации совместной деятельности. Именно такая комиссия должна:

- согласовывать планы работы, чтобы не было «организационных сбоев», когда в одно и то же время детей приглашают на разные мероприятия, причем часто одинакового содержания;

- готовить и проводить совместные дела в соответствии с теми положениями, которые зафиксированы в Уставе РДШ и Положении о совете обучающихся;

- от имени совета обучающихся поручать проведение мероприятий, которые соответствуют Уставу РДШ и его ключевым направлениям деятельности, поскольку члены Российского движения школьников могут очень хорошо проводить то, чем они занимаются в рамках этой организации.

Итак, социальное партнерство – это особый вид социальной практики, основная цель которой решение конкретных проблем реальных людей и их сообществ своими силами по своей инициативе, в том числе, по инициативе актива первичного отделения РДШ и совета обучающихся общеобразовательной школы.

10. Тренинг командообразования для актива первичного отделения РДШ

Для организации работы первичного отделения РДШ в школе, безусловно, необходима слаженная и эффективная команда.

Команда – это группа людей, стремящихся объединить свои усилия для того, чтобы достичь общей цели и взаимозависящих друг от друга в отношении информации, ресурсов и навыков.

Команда первичного отделения РДШ – это участники РДШ из числа обучающихся, а также взрослые – педагоги, специалисты, родители. Для того, чтобы эта команда стала действительно эффективной, ее необходимо тренировать, необходимо создавать условия для формирования этой команды, а также управления ею и вопросами личной и командной эффективности.

Для решения обозначенных задач мы рекомендуем системное проведение тренингов командообразования для всех вовлеченных в деятельность первичного отделения РДШ и приводим пример такого тренинга.

ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Цель тренинга: повышение коммуникативной компетентности и эффективности взаимодействия актива первичного отделения РДШ.

Задачи тренинга:

1. Отработка навыков работы в команде и навыков командного взаимодействия (умение ставить общую цель и соотносить свои задачи с основной задачей команды).
2. Выявление ролей участников педагогического взаимодействия;
3. Способствование сплочению команды.
4. Снятие эмоционально-психологического напряжения.
5. Отработка коммуникативных техник.

Структура тренинга

1 день:

1. Введение правил работы группы.
2. Знакомство по именам:
 - «Парад букв имени»
 - «Привет – привет»
3. Определение командных / личных ожиданий:
 - «Автобусная остановка»
 - «Три горы»
4. Заключение «Соглашений».
5. Разминка:
 - «Поздоровайся локтями»
6. Работа в парах:
 - «Рисунок на спине»
 - «Мишень»
 - «Ритм»
7. Работа в тройках:
 - «Ласковое имя для моих друзей»
 - «Молоко вскипело»
8. Работа в группах:
 - «Презентация групп»
 - «Реклама несуществующего предмета»
 - «Красное / белое»
9. Команда:
 - Круг ассоциаций
 - Мозговой штурм
 - Упражнение «Секрет Джованни»
10. Завершающая часть:
 - «Благодарность»

2 день

1. Общая часть:

1.1 Команда.

1.2 Показатели эффективной команды.

1.3 Как быть командным игроком.

1.4 И тд..

2. Работа в команде:

- «Построиться по...»
- «Завяжи узел»
- «Автобус»
- «Найди равновесие в круге»
- Упражнение «Шлагбаум»
- «Метафора»
- «Бревно»
- «Летний дождь»

3. Рефлексия.



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Сценарий тренинга

«Добрый день, друзья. Рассаживайтесь, пожалуйста, в круг. Мы начинаем наш тренинг. Основная наша тема сегодняшнего дня – деловое общение, деловое взаимодействие. И начнем мы с правил нашей работы.

I. Введение правил работы группы;

- **Первое правило – 00.** Это значит, что начинать работу мы будем точно в назначенное время. Просьба не опаздывать. Давайте договоримся, что опаздывающих мы будем встречать, например, бурными аплодисментами.

- **Следующее правило** называется **психологическое равенство**. Это значит, что на время работы в группе мы предлагаем освободиться от всех статусных различий и погрузиться в атмосферу психологического равенства. Поэтому предлагаем обращаться друг к другу по имени и на «Вы» или «Ты» (использовать можно полное имя или то имя, каким предпочитает называть себя сам участник).

- **Третье – правило активности.** Под этим мы подразумеваем, что каждый из членов группы участвует во всех предлагаемых упражнениях. В тренинге очень важно не только услышать или увидеть, но и попробовать самому. Правда всякое правило имеет свои исключения. Если кто-то почувствует, что ему полезнее быть наблюдателем, а не участником, он может сказать об этом. В таком случае он получит задание наблюдать, а потом дать нам обратную связь, ответить на наши вопросы. Все согласны?

- **Следующее правило – психологическая безопасность.** Мы будем экспериментировать с разными техниками и приемами общения. Иногда придется действовать по методу проб и ошибок. Важно, чтобы мы доверяли друг другу и свободно экспериментировали, не боясь ошибиться. Важно, чтобы каждый знал, что никто не будет рассказывать другим людям о том, какие ошибки он допустил во время работы, с какой стороны он себя показал и какой информацией с нами поделился. Предлагаем сохранять тайну нашей деятельности во всем, что касается поступков, мыслей, настроения и т. д. членов группы. Пусть все, что касается непосредственно участников группы, а не темы встречи, останется в этом кругу. Согласны ли Вы с этим?

- **И последнее – конструктивность критики.** Иными словами можно сказать: отвергаешь – предлагай. То есть, если кто-то с чем-то не согласен, нужно предложить свое видение или понимание ситуации.

Итак, все правила названы. Если кто-то хочет внести свои предложения, возможно, кому-то покажется, что мы упустили какой-то важный момент – пожалуйста. Если других предложений нет – то мы предлагаем принять эти правила и работать дальше, ориентируясь на них. Принимаем?

Хорошо. Теперь, когда достаточно важный шаг сделан, предлагаем немного размяться и отдохнуть.»

Знакомство по именам

- **«Парад букв имени»**

«Внимание! Нас здесь достаточно много и из первых букв наших имен можно составить небольшой алфавит. Что мы и сделали. И получилось у нас некоторое количество вот таких красивых листочков с буквами. Сейчас мы будем называть букву, а те участники, имя которых начинается на эту букву, объединятся в одну группу для дальнейшего задания. Использовать можно как букву полного имени, так и уменьшительную форму (*Лена - Елена*). Выбирайте, как Вам больше нравится. Итак, пожалуйста, буква ... (*Представитель подходит и получает листок с буквой*). Если кто-то оказался единственным представителем своей группы, можно работать в таком составе или объединиться с другой малочисленной группой.

А теперь задание группам. На ваших листах напишите, пожалуйста, имена всех представителей группы. А ниже, на свободных строчках, по два ваших личностных качества, начинающихся на первую букву ваших имен. Затем определите одно общее качество, которое объединяет всех в этой группе. И девиз или слоган, который будет отличительным знаком именно вашей группы».

Работа в группах (5–7 мин.)

«Закончили? Замечательно. А теперь мы попросим каждую группу представить себя. Кто хочет выступить первым?» (*Представление групп*).

Продолжение.....

А теперь мы объединяем имена, начинающиеся с гласной, с именами, начинающимися с согласной, представляемся и выбираем три качества, присущие каждому в объединении.

На третьем этапе группа объединяется полностью, представляется по именам и выбирает 1 качество, присущее всем членам группы.

- **«Привет / привет»**

Друзья! Первое знакомство в нашей команде состоялось... Судя по общим эмоциям оно прошло успешно! Предлагаю вам закрепить результат. Сейчас мы все становимся в круг и продолжим индивидуальное представление.

Вся группа, встав в круг, вытягивает руки вперед ладошками вверх. Первый участник команды начинает движение по кругу, совершая двойные хлопки своими ладонями по ладоням членов группы, произнося дважды в такт движениям свое имя и после этого показывая свой «фирменный жест». Как только первый участник группы дошел до третьего второй начинает движение.

Определение командных / личных ожиданий

- **«Автобусная остановка»**

«Хочу задать вам вопрос: что делают люди, когда ждут автобуса на остановке? Думают. Разговаривают. Читают разные объявления на столбах, а некоторые даже еще и дописывают кое-что в эти объявления. Наша игра называется «Автобусная остановка», потому что мы сейчас будем делать похожие вещи.

Мы поделимся на три группы, (самый простой способ — рассчитаться на первый, второй, третий). Вы видите, что в разных концах комнаты висят листы с надписями:

- ЗНАТЬ;
- УМЕТЬ;
- ИСПЫТАТЬ.

Каждая группа займет место возле отдельного листа и запишет в него все то, что вы ожидаете от этого проекта. «Знать» — какие новые знания вы хотите получить. «Уметь» — какие навыки хотите освоить. «Испытать» — какой новый опыт, какие чувства вы хотите пережить. Используйте метод **«мозгового штурма»**, не критикуйте ничего, а просто записывайте на листе.

Через некоторое время я подам сигнал, и это значит, что «пришел автобус» и группам нужно ехать на другую остановку. Двигаться будем по часовой стрелке. Таким образом, каждая группа побывает возле каждого листа. Не нужно повторяться – прочитайте, что было создано до вас, и напишите что-нибудь новенькое. Начали».

Обсуждение

Во время обсуждения тренер читает то, что написали участники, задавая уточняющие вопросы «на понимание».

- **«Три горы»**

А сейчас вашему вниманию представляются горы. Они расположены здесь, вокруг вас. Одна – небольшая, пологая, легко преодолимая. Вторая – повыше, с более крутым подъемом, взобраться на которую вы сможете, потратив больше усилий, нежели на первую. И третья – высокая скала с отвесными стенами, для преодоления которой понадобится специальное снаряжение и много сил. Обратитесь к своему опыту и решите, на какую гору вы бы предпочли забраться. Все мы знаем поговорку: «Умный в гору не пойдет, умный гору обойдет» или цитату из песни «Лучше гор могут быть только горы...» И вот горы перед нами. Чего же мы ждем, что предполагаем увидеть на вершине, чего хотим достичь. Вам следует решить, на какую гору вы готовы подняться, ради чего вы будете прилагать усилия,

и какого результата предполагаете достичь. После того, как вы определитесь с выбором, напишите на выбранной вами горе ожидаемый результат.

Выбор сделан, а теперь ответьте на следующие вопросы:

- Почему была выбрана именно эта гора?
 - Был ли кто-то, кому было трудно сделать выбор? В чем состояли затруднения?
 - С чем из вашего профессионального опыта ассоциируются у вас эти три горы?
- Необходимые материалы:** листы ватмана, фломастеры, музыкальное сопровождение

Заключение «соглашений»

Работа в парах

- **«Рисунок на спине»**

Друзья! Пришло время познакомиться ближе и научиться понимать друг друга без слов... Сейчас вы делитесь по парам (самый простой способ рассчитаться на первый, второй). На спинах обоих участников крепится лист формата А4. Первому участнику сообщается рисунок, который он должен нарисовать на спине партнера, задача партнера понять, что рисуется у него на спине и перерисовать это изображение на спину своего партнера. После выполнения партнеры меняются ролями.

- **«Мишень»**

Друзья! Сейчас 1-е номера ваших пар крепят при помощи скотча себе на лоб карандаш – это импровизированный снаряд. Теперь участнику номер 1 завязываются глаза. Перед вами на стене мишень... Задача участника 2 направить снаряд прямо в центр мишени, не используя голосовые сигналы. У вас есть 3 минуты для выработки стратегии вашей пары.

- **«Ритм»**

А сейчас, каждой из ваших пар я задам ритм. Ваша задача, совершая по очереди хлопки, воспроизвести этот ритм.

Игра.....

Работа в тройках

- **«Ласковое имя для моих друзей»**

Сейчас наша группа разделится на тройки. Задача каждой тройки придумать всем членам ласковое имя, обосновав его. Важно! Участник, которому придумано «ласковое имя», должен с ним согласиться.

По истечении отведенного времени каждая тройка презентует ласковые имена своих участников, объясняя, почему выбрано именно это имя.

- **«Молоко вскипело»**

Сейчас каждая тройка получит два несвязанных на первый взгляд утверждения. Например: «Молоко вскипело!» и «Заяц убежал» или «Страшная обезьяна съела два банана» и «Барак Обама стал президентом Канады». Ваша задача придумать историю, соединяющую эти два события.

Работа в группах

- **«Презентация группы»**

А сейчас мы разделимся на «n» групп (в группе должно быть от 5 до 7 человек). Задача каждой вновь образованной группы придумать свое творческое представление. Представление должно содержать название и девиз группы, а также включать в себя элементы балета, русского народного творчества и исполнение вокального произведения. Время подготовки до 20 минут. По истечении 20 минут каждая группа презентует себя.

- **«Реклама несуществующего предмета»**

Следующим испытанием для ваших групп становится разработка рекламного ролика для несуществующего предмета. Каждая группа получает название предмета, например: «Фикусан»... Задача придумать назначения данного предмета и прорекламировать его.

- **«Красное / белое»**

«А сейчас вашей команде (если придумано название или определение этой команде, употреблять созданное название) предлагается игра.

Но сначала я хочу спросить, есть ли среди вас азартные люди? Хорошо, потому что в этой игре азарт понадобится. Игра очень динамичная, решение придется принимать быстро. Однако не забывайте, что вы – команда, пользуйтесь теми характеристиками, которые у вас, как у команды уже есть, обращайтесь к уже созданному багажу, не забывайте о нем. Итак, игра называется **«Красное / белое»**. Сейчас мы вашу команду разделим на две части. Каждая группа получает вот такую таблицу – подсказку. Одна группа уходит в другую комнату, а другая остается здесь. Задание такое: Вы сейчас будете голосовать за какой-то цвет, не зная, за какой цвет проголосует другая группа. На принятие решения Вам дается 30 секунд. Решение в группе должно быть принято единогласно. Если хотя бы один человек против, решение ведущим не принимается. Когда решение принято, ведущий выходит из помещения и сообщает ваш результат ведущему другой группы. Соответственно ведущий другой группы сообщает результат своих подопечных. Если обе группы проголосовали за белое, каждая группа получает по 30 очков. Если одна группа

проголосовала за белое, а другая – за красное, то те, кто проголосовал за белое, получают – 40 очков, а те, кто проголосовал за красное +40 очков. Если же обе группы проголосовали за красное, каждая получает по – 30 очков. **Условие:** *Набрать как можно больше очков.*

Все поняли задание? Тогда начнем».

Участники расходятся в разные помещения и игра начинается. Затем все собираются в общем зале и происходит обсуждение.

Обсуждение (в зависимости от результатов игры).

- В чем же был смысл этой игры?
(Если попали в ловушку), то
- Что не помогло Вам сработать как одна команда?
На что сыграла интрига – ловушка? Какие стороны вашей личности затронула? Можно ли сказать, что в этом задании личное победило общественное? Привело ли это к конструктивному результату? Бывают ли такие ситуации в деловой стороне Вашей жизни? К чему они приводят?

Команда

- **«Круг ассоциаций»**
«И начнем мы вот с чего. Сейчас каждый по кругу назовите, пожалуйста, свои ассоциации со словом команда. Начнем с...» (все ассоциации записываются на доске, ватмане..)

- **«Мозговой штурм»**
«А теперь ответим на вопрос: для чего нужна команда? Попрошу каждого дать короткий ответ на этот вопрос.» (Все определения записываются).

Желаемый итог – команда нужна для УСПЕХА развития, работы...

Обсуждение:

Какие характеристики команды уже существуют и работают в полной мере или частично, в вашей группе?

Насколько вы уже команда?

«Замечательно. Дальнейшую работу, все, в чем вы будете участвовать, предлагаю делать единой командой. Командой –...» (учитывая названные характеристики).

Обязательно составляются признаки единства данной группы, ведущий записывает, какая команда получилась.

• **Упражнение «Секрет Джованни»**

«Сейчас каждый член группы получит одну или несколько карточек, на каждой из которых написана одна фраза. (*Количество получаемых участниками карточек зависит от количества людей в группе*)

Внимание! Показывать свою карточку другим запрещается»

На карточках написаны следующие фразы:

- Джованни слушает только музыку в стиле кантри.
- У Джованни аллергия на кошек.
- Джованни – лысый.
- У Джованни нет машины.
- Джованни не умеет готовить.
- Единственное украшение Джованни — перстень с печаткой.
- Эгон Айгенсинн — тренер Джованни.
- Эгон Айгенсинн лежит в постели с гриппом.
- Лизы Лонгбайн сейчас нет в городе. Она снимает свой первый фильм «Охотник».
- Гарри Питтбул совершенно невиновен.
- Джованни очень тщеславный.
- Тетя Роза в Африке на сафари.
- Джованни никогда не ест суп.
- Поблизости от квартиры Марвина нет деревьев.
- Белло любит играть под кроватью Джованни.
- Белло не в воде.
- Джованни любит животных.
- У Джованни есть собака Белло. Белло шесть лет.
- Эгон Айгенсинн часто ходит в оперу.
- У Гарри Питтбула есть одна страсть: он печет кексы.
- Лиза Лонгбайн любит бриллианты.
- Гарри Питтбул часто ходит на рыбалку.
- Джованни приобрел государственные ценные бумаги.
-

«Пока конечно ничего не понятно, но это я думаю поправимо. Сейчас я зачитаю следующий **текст**:

«Джованни Великий – знаменитый тяжелоатлет. Сегодня он очень взволнован. Взволнован он потому, что отказался выступить сегодня вечером в показательном выступлении, в котором принимает участие его злейший соперник Гарри Питбулл. Джованни сказал: "Я не могу пойти туда, пока я не нашел это"».

Сюжет понятен. Присутствие тайны уже щекочет нервы, заставляет быстрее бежать кровь. И ваша задача, конечно, – раскрыть секрет Джованни. Сделать это можно, если свести всю имеющуюся на карточках информацию воедино.

Вся работа выполняется устно. Никто не имеет права делать никаких записей.

Задание будет считаться выполненным, если даны ответы на три вопроса:

- Что потерял Джованни?
- Кто это похитил?
- Где это находится?

Работа должна быть выполнена в максимально быстром темпе. Я буду следить за временем.

Ну что же, распечатайте ваши карточки и начинайте».

Правильный ответ:

Утерян парик. Его похитил Белло. Парик находится под кроватью.

«Итак, ответ(ы) готов(ы). Очень интересно, что же у вас получилось. Слушаем внимательно.

Замечательно. Просим всех в круг».

Обсуждение:

Как была организована работа?

Какой была атмосфера в группе во время работы?

Как и на что расходовалось время?

• **«Благодарность»**

Друзья, мы провели с вами вместе сегодня целый день. Я думаю, каждому есть, за что поблагодарить людей, которые находятся здесь, тем более навык говорить «спасибо» очень важен в нашей жизни и в работе любой команды... Я предлагаю каждому участнику сказать «спасибо» за какие-либо процессы или эмоции сегодняшнего дня, адресую это всей команде.

2 день

«Добрый день»! Надеюсь, настроение у всех хорошее, и мы продолжаем. В начале хотел бы напомнить вам правила работы в нашей группе...

Начнем мы нашу сегодняшнюю встречу с разминки.

• **«Построиться по...»**

Внимание! Вам предлагается совсем не сложное задание: расположиться вдоль этой стены с учетом того, в каком месяце ваш день рождения, т.е. от января (эта сторона стены) и до декабря (противоположная сторона) соответственно. Но сделать это надо будет не просто, а, не произнеся при этом ни единого слова. При этом с помощью пантомимы можно показать, что же это за месяц, в какое время года входит. Показывать цифры на пальцах так же нельзя. Мы думаем, труда вам это не

составит, т.к. все-таки вы уже достаточно друг друга знаете, а уж тем более, когда у кого день рождения, мы же в школе так весело их празднуем. Готовы. Тогда начинаем.

Отлично, с первой частью задания вы успешно справились и вот вам второе условие: проделайте все тоже самое, только учитывайте цвет глаз – от самых темных к самым светлым. Помните, разговаривать запрещается. Понятно? Тогда, пожалуйста, начинайте.

Молодцы, ну и чтобы закрепить навык, еще вариация – постройтесь, учитывая размер ноги – от самого маленького, до самого большого, выполняя все те же условия.

И последняя вариация, считается более сложной, чем предыдущие, но посмотрим, может в нашем случае это совсем не так. Возьмите, пожалуйста, эти повязки и завяжите глаза. Сейчас мы очень аккуратно и бережно разведем вас в разные стороны, а вам, в свою очередь, надо будет вернуться обратно к привычной уже стенке и расположиться там по росту – от самого высокого, до самого миниатюрного. Задание понятно? Тогда начнем. Приятное добавление – разговаривать сейчас разрешено – общайтесь!

Замечательно, на этом наша разминка закончена. Возвращаемся в круг. Только несколько вопросов относительно последнего действия и этого задания в целом.

Легко или сложно вам было при выполнении этого упражнения?

Заметили ли вы какие-нибудь интересные особенности? Если да, то чем они вам запомнились? (*признак построения – место в команде*)

В варианте с завязанными глазами, было ли ощущение, что вас кто-то строил или такого не происходило?

Отвечали ли вы только за себя или старались помочь кому-нибудь, направить человека, натолкнуть на правильный путь?

- Упражнение «**Завяжи узел**»

«Для его выполнения просим всех встать в круг. У нас есть веревка, которую каждый возьмет и будет держать крепко двумя руками. А теперь задание: вам надо завязать узел из этой веревки, не отпуская рук, можно только перебирать пальцами вдоль веревки, но отпускать ее нельзя. А затем, развязать полученный узел таким же способом. Задание понятно? Начали.

Молодцы, все очень хорошо получилось, было даже задорно и весело. А сейчас перенесемся на время в переполненный автобус. Думаю, все хоть раз, да побывали в таком....

- Упражнение «**Автобус**»

«Остаемся в кругу, только встаем друг за другом, как можно плотнее прижимаясь к стоящему впереди человеку. Руки кладем ему на плечи. Чувствуете, как тесно стало в автобусе. А теперь попробуем все вместе присесть, а вернее сесть, чтобы стало немного комфортнее. Для этого необходимо по моему сигналу всем одновременно начать садиться на колени к стоящему сзади человеку. Готовы? Автобус отправляется, поехали».

Обсуждение:

Как вы думаете, все ли получилось хорошо и правильно?

Что помогало и что мешало выполнению упражнений?

- «**Найди равновесие в круге**»

Много эмоций мы получили благодаря предыдущему испытанию, вероятно, утомительных для организма и даже в какой-то степени выматывающих. Именно поэтому мы предлагаем сейчас пройти упражнение, которое называется «Найди равновесие в круге». Для этого упражнения нам необходимо образовать большой круг. Давайте отодвинем стулья в сторону и освободим место для игры.

Итак, давайте встанем в круг, возьмемся за руки и рассчитаемся на первый и второй. Сейчас вам необходимо крепко держаться за руки и стоять совершенно прямо, не сгибаясь и не сутулясь, так чтобы спина и ноги были на одной прямой. Те участники, которые при расчете оказались «первыми», медленно наклоняются вперед к центру круга, в то время, как остальные отклоняются назад. Таким образом, мы, поддерживая друг друга, попытаемся удержать равновесие.

Положение сбалансировано и теперь поменяем позицию: каждый «первый» отклоняется назад, а «второй» – вперед.

А теперь попробуем синхронно поменять свое положение, раскачиваясь взад и вперед.

А еще можно попробовать при этом медленными шагами идти по кругу.

Отлично, у нас замечательно получилось, но у вас есть замечательная возможность улучшить это простое упражнение, чтобы оно доставило еще больше удовольствия. Вы сами можете решить, где должны стоять отдельные игроки, чтобы всему кругу было легче держать равновесие.

Ну вот, первая часть нашей работы завершена, можно отдыхать. Встретимся завтра утром.

- Упражнение «**Шлагбаум**»

В качестве завершения этой большой части, выполним одно упражнение. Встаньте, пожалуйста, в две шеренги друг напротив друга и вытяните вперед руки,

но так, чтобы рядом с каждой вашей рукой была рука вашего соседа, т.е. руки должны чередоваться (если не поняли, можно показать на примере). А сейчас нам понадобится доброволец-первопроходец. Этот человек должен встать перед коридором из рук и смотря только на руки, которые находятся перед ним, пройти через этот коридор. Оказавшись на противоположной стороне, нужно будет повернуться и пройти обратно, но смотреть теперь надо перед собой, но как бы поверх рук, а не на сами руки. Затем опять повернуться и, закрыв глаза в третий раз преодолеть коридор из человеческих рук. Исполняющие роль коридора из рук, должны будут поднимать руки по очереди непосредственно перед тем, как человеку проходить. По примеру шлагбаума. Старайтесь, чтобы проходящий избежал соприкосновения с вашей рукой. Поднимайте руку только, когда человек окажется непосредственно передней и не раньше. Если задание понятно, давайте начнем. Кто хочет быть добровольцем?

- **«Метафора»**

Сейчас я предлагаю вам поговорить о нашей команде вот в каком ключе: хотелось бы, чтобы каждый из вас выразил свое личное видение команды как единого целого, придумав какой-либо образ, сравнение или символ.

Обсуждение:

Есть ли со всех этих образах что-то общее?

Почему возникли те или иные образы?

Все ли образы вам понравились?

Какие вопросы мы должны себе задать, чтобы понять, какой образ характеризует команду в нынешнем состоянии?

Вариации:

- придумать метафоры, характеризующие идеальную команду, то есть такую, в которой люди могли бы работать с радостью и увлечением.

- **«Бревно»**

И снова испытание для всей команды. Перед вами находится длинная и достаточно широкая доска. Приглашаем вас встать на нее, места должно хватить всем. Задание будет такое: вам необходимо поменяться местами, не сходя с этой доски. Т.е. первый человек с правого (левого) края должен оказаться на левом (правом), затем второй, третий и т.д. Представьте себе, что под вами пустота и эта доска единственная твердыня, которой вы можете располагать по своему усмотрению. Помогайте друг другу, поддерживайте друг друга, цепляйтесь руками, ногами, зубами и остальными частями тела за все, что можете и даже за воздух, но ни в коем случае не упадите с доски. Если это все-таки случилось – испытание придется начинать заново. Впрочем, такая тактика вам уже знакома по предыдущим испытаниям. Все готовы? Начинаем.

Испытание закончено, вы замечательно справились. Мы приглашаем вас в круг для традиционного небольшого обсуждения:

Трудно или легко было справиться с заданием?

Что помогало и что мешало в ходе выполнения?

Насколько эффективно было взаимодействие участников вашей команды в ходе выполнения задания?

Был ли среди вас кто-то, кто что-то предлагал, но не был услышан?

- Упражнение «Летний дождь»

Наш тренинг подходит к концу, проделана большая работа, все очень устали. Но мы надеемся, что время было проведено не зря. И прежде чем перейти к рефлексии нашей работы, мы вам хотим предложить последнее в этой программе упражнение, которое, мы надеемся, поможет снять эмоциональное напряжение и окажется просто приятным завершающим штрихом.

Отодвиньте столы и стулья в сторону и освободите место для игры. Давайте образуем как можно более правильный круг. Отлично, а теперь все повернитесь направо и сделайте так, чтобы все участники стояли друг за другом на расстоянии вытянутой руки. В этом упражнении каждый сможет услышать шум и шорохи летнего проливного дождя. И чем лучше будет взаимодействие в группе, тем прекраснее будут ощущения от игры. Мы сейчас будем выполнять некоторые движения:

- положите ладони на спину стоящего впереди игрока, приблизительно в районе лопаток, и опишите ими круг. Возникший шорох соответствует ветру, предшествующий проливному дождю (фаза А);
- потихоньку начните нежно похлопывать кончиками пальцев по спине партнера, чередуя при этом обе руки. Это начало дождя (фаза В);
- теперь начинайте барабанить ладонью по спине партнера (фаза С);
- вернитесь к фазе В;
- перейдите к фазе А;
- остановитесь, пусть руки спокойно полежат на спине партнера.

Это упражнение дает потрясающий эффект, если при этом все закроют глаза.

Начинаем игру с фазы А. стоящий перед вами игрок «передает» это движение дальше – участнику, стоящему перед ним, и т.д., пока оно не вернется к вам. Когда вы почувствуете, как руки партнера совершают круги по вашей спине, начинайте фазу В, и так далее, пока последовательность не дойдет до конца. (Каждый продолжает выполнять движения, которое он чувствует своей спиной, до тех пор, пока не получит новый сигнал).

Нормативная правовая база обеспечения деятельности Российского движения школьников, представлена следующими документами:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. Вступила в силу для Российской Федерации 15 сентября 1990 г. Факультативный протокол к Конвенции был подписан от имени Российской Федерации 26 сентября 2012 года и ратифицирован Федеральным законом от 7 мая 2013 г. № 75-ФЗ)
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последняя редакция от 20.12.2017 № 404-ФЗ)
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ (последняя редакция от 28.12.2016 № 478-ФЗ)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция от 28.12.2016 № 465-ФЗ)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция от 29.12.2017 № 473-ФЗ)
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»
- Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ
- Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 (ред. от 29.06.2013) «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 746-р «О создании федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. Действующая редакция госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»

- План реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р.

В образовательной организации деятельность РДШ регламентируется также Уставом и программой развития школы.

12. Заключение

Деятельность РДШ вписывается в воспитательную систему школы, учреждения дополнительного образования детей. РДШ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016. – 34 с.
2. Арсеньева Т.Н. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. – М., 2016. – 53 с.
3. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / Кравченко А.В., Петров С.В. – Москва: МПГУ, 2017. – 48 с.
4. Волохов А.В., Фришман И.И. Общественная деятельность подрастающего поколения как предмет научного исследования, 2012.
5. Дорогою добра / Методические рекомендации руководителям (координаторам) добровольческого движения. – Ставрополь, 2013. – 130 с.
6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / Владимирова Т.Н., Фефелкина А.В.; Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с.
7. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с.
8. Леванова Е.А., Пушкарева Т.В., Попова-Смолик С.Ю., Прокохина М.И., Коршунов А.В. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации. – М., 2016. – 48 с.
9. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие». – М., 2016. – 47 с.
10. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни». – М., 2016.
11. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8809>
12. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8807>
13. Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016. – 47 с.
14. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.;

- Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 66 с.
Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8805>.
15. Прутченков А.С., Фатов И.С. «Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности». – Москва, 2014.
16. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 102 с.
Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8804>
17. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация профессий среди школьников». - М., 2016.- 40 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Схемы с функционалом (федеральный уровень, региональный уровень, местный уровень, первичное отделение) интернет – ресурсы: *Сайт РДШ* <https://pdu.pf>
#Российскоедвижениешкольников#РДШ22#Алтайскийкрай

РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
